

Osnovna škola Meje

Gunjačina 1
21000 Split
Tel/fax: 021/358-144; 314-572

Klasa: 011-03/26-02/2
Ur. Broj: 2181-1-288-26-01



Školski kurikulum

Za školsku godinu 2026. - 2027.

Split, rujan 2026.

Sadržaj

1	Školski kurikulum.....	8
2	Školski kurikulum razredne nastave.....	9
2.1	Školski kurikulum izborne nastave	9
2.1.1	Školski kurikulum izborne nastave Vjeronauka.....	9
2.1.2	Školski kurikulum izborne nastave Informatike	13
2.1.3	Školski kurikulum izborne nastave Njemačkog jezika	15
2.1.4	Školski kurikulum izborne nastave Talijanskog jezika	17
2.2	Školski kurikulum dodatne nastave	18
2.2.1	Školski kurikulum dodatne nastave Matematike	18
2.2.2	Sudoku: Bistrići.....	19
2.3	Školski kurikulum dopunske nastave	21
2.3.1	Školski kurikulum dopunske nastave Hrvatskog jezika	21
2.3.2	Školski kurikulum dopunske nastave Matematike	22
2.4	Školski kurikulum izvannastavnih aktivnosti	24
2.4.1	Školski kurikulum skupine Moj zeleni prozor (u sklopu projekta “Splitske superškole”).....	24
2.4.2	Školski kurikulum skupine Slikopričice (u sklopu projekta “Splitske superškole”).....	25
2.4.3	Školski kurikulum “Kuhaj, stvaraj, nauči” (u sklopu projekta “Splitske superškole”).....	27
2.4.4	Školski kurikulum Čitalica – pričalica (u sklopu projekta “Splitske superškole”).....	28
2.4.5	Školski kurikulum Mi na sceni (u sklopu projekta “Splitske superškole”)	30
2.4.6	Školski kurikulum Mladi informatičari (u sklopu projekta “Splitske superškole”)	32
2.4.7	Školski kurikulum Glazbeno – scenske skupine.....	33
2.5	Školski kurikulum izvanučioničke nastave	34
2.5.1	Školski kurikulum izvanučioničke nastave Godišnja doba u našem gradu	34
2.5.2	Školski kurikulum izvanučioničke nastave Posjet muzejima i galerijama.....	35
2.5.3	Školski kurikulum izvanučioničke nastave Posjet kazalištima	36

	3
2.5.4 Školski kurikulum izvanučioničke aktivnosti Knjižnica Meje (GKMM) i mi.....	37
2.5.5 Školski kurikulum izvanučioničke nastave Snalaženje u prostoru (Turska kula)	37
2.5.6 Školski kurikulum izvanučioničke nastave Dioklecijanova škrinjica	38
2.5.7 Školski kurikulum izvanučioničke nastave Blago našeg Marjana	40
2.5.8 Školski kurikulum izvanučioničke nastave.....	41
2.5.9 Školski kurikulum izvanučioničke nastave Prometni poligon	46
2.5.10 Školski kurikulum izvanučioničke nastave Putujemo autobusom, vlakom i brodom	47
2.5.11 Školski kurikulum izvanučioničke nastave Hrvatska pliva.....	48
2.5.12 Školski kurikulum izvanučioničke nastave Around my neighbourhood.....	49
2.6 Školski kurikulum produženog boravka.....	50
2.6.1 Školski kurikulum aktivnosti Dječje igre	52
2.6.2 Školski kurikulum izvanučioničke aktivnosti Odlazak u kino, Obilježavanje dana policije	53
3 Školski predmetne nastave	54
3.1 Školski kurikulum izborne nastave	54
3.1.1 Školski kurikulum izborne nastave Vjeronauka 5. a i 5. b razreda	54
3.1.2 Školski kurikulum izborne nastave Vjeronauka 6. a i 6. b razreda	55
3.1.3 Školski kurikulum izborne nastave Vjeronauka 7. a	56
3.1.4 Školski kurikulum izborne nastave Vjeronauka 8. a i 8. b	57
3.1.5 Školski kurikulum izborne nastave Informatike za učenike 7. razreda	58
3.1.6 Školski kurikulum izborne nastave Informatike za učenike 8. razreda	60
3.1.7 Školski kurikulum izborne nastave Talijanskog jezika	62
3.1.8 Školski kurikulum izborne nastave Njemačkog jezika	64
3.2 Školski kurikulum dodatne nastave.....	66
3.2.1 Školski kurikulum dodatne nastave Hrvatskog jezika u 7. i 8. razredu.....	66
3.2.2 Školski kurikulum dodatne nastave Hrvatskog jezika u 6. i 8. razredu.....	67
3.2.3 Školski kurikulum dodatne nastave Engleskog jezika.....	68

	4
3.2.4 Školski kurikulum dodatne nastave Engleskog jezika.....	69
3.2.5 Školski kurikulum dodatne nastave Njemačkog jezika.....	70
3.2.6 Školski kurikulum dodatne nastave Matematike od 5. do 8. razreda.....	71
3.2.7 Školski kurikulum dodatne nastave Kemije.....	72
3.2.8 Školski kurikulum dodatne nastave Biologije.....	74
3.2.9 Školski kurikulum dodatne nastave Povijesti.....	75
3.2.10 Školski kurikulum dodatne nastave Informatike.....	76
3.2.11 Školski kurikulum Školskog kluba Sustipan.....	77
3.3 Školski kurikulum dopunske nastave.....	78
3.3.1 Školski kurikulum dopunske nastave Hrvatskog jezika za 5., 7. i 8. razred.....	78
3.3.2 Školski kurikulum dopunske nastave Hrvatskog jezika u 6. i 8. razredu.....	79
3.3.3 Školski kurikulum dopunske nastave Engleskog jezika.....	80
3.3.4 Školski kurikulum dopunske nastave Matematike od 5. do 8.razreda.....	81
3.3.5 Školski kurikulum dopunske nastave Fizike.....	82
3.3.6 Školski kurikulum dopunske nastave Kemije.....	83
3.3.7 Školski kurikulum dopunske nastave Biologije.....	84
3.3.8 Školski kurikulum dopunske nastave Informatike.....	85
3.3.9 Školski kurikulum dopunske nastave Geografije.....	86
3.4 Školski kurikulum izvannastavnih aktivnosti.....	87
3.4.1 Školski kurikulum Učeničke zadruge „Agava“.....	87
3.4.2 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Mala dalmatinska kužina (u sklopu projekta “Splitske superškole”).....	89
3.4.3 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Kreativne niti (u sklopu projekta “Splitske superškole”).....	91
3.4.4 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Teatar sjena: Priče iz tame (u sklopu projekta “Splitske superškole”).....	93
3.4.5 Školski kurikulum Glumačke skupine (u sklopu projekta “Splitske superškole”).....	95
3.4.6 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Živimo MEdiJE (u sklopu projekta “Splitske superškole”).....	96
3.4.7 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti “Kreativnost u knjižnici- KuK” (u sklopu projekta “Splitske superškole”).....	98

3.4.8	Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti “Cultural Corner” (u sklopu projekta “Splitske superškole”)	99
3.4.9	Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Svijet zagonetki (u sklopu projekta “Splitske superškole”).....	100
3.4.11	Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti “Fokus” (u sklopu projekta “Splitske superškole”)	101
3.4.12	Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti “Forma” (u sklopu projekta “Splitske superškole”).....	102
3.4.13	Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Financijski navigator (u sklopu projekta “Splitske superškole”).....	103
3.4.14	Školski kurikulum Školskog orkestra -Mandolinski val (u sklopu projekta “Splitske superškole”)	105
3.4.15	Školski kurikulum Pjevačkog zbora – GlasON (u sklopu projekta “Splitske superškole”)	106
3.4.16	Školski kurikulum Mladi modelari (u sklopu projekta Splitske superškole)	107
3.4.17	Školski kurikulum ProgramLAB (u sklopu projekta Splitske superškole)	109
3.4.18	Školski kurikulum Karitativne grupe - Kapljica dobrote i Vjeronaučna olimpijada	110
3.4.19	Školski kurikulum Business Lab (u sklopu projekta Splitske superškole).....	111
3.4.20	Školski kurikulum Deutsch Digital (u sklopu projekta Splitske superškole)	112
3.4.21	Školski kurikulum Magic in Math (U sklopu projekta Splitske superškole).....	113
3.4.22	Školski kurikulum Mladi istraživači krša (U sklopu projekta Splitske superškole)	114
3.4.23	Školski kurikulum –Sportko (u sklopu projekta Splitske superškole).....	115
3.4.24	Školski kurikulum Estetsko uređenje škole	116
3.4.25	Školski kurikulum – Odbojka.....	117
3.4.26	Školski kurikulum – Rukomet.....	118
3.4.27	Školski kurikulum - Likovna grupa.....	119
3.4.28	Školski kurikulum Kulturno-umjetničkog društva OŠ Meje	120
3.4.29	Školski kurikulum Erasmus +	121
3.4.30	Školski kurikulum aktivnosti Goethe Zertifikate A1/A2	122
3.5	Školski kurikulum izvanučioničke nastave	123
3.5.1	Školski kurikulum izvanučioničke nastave za 5. a i 5. b razred.....	123
3.5.2	Školski kurikulum izvanučioničke nastave za 6. a i 6. b razred.....	127
3.5.3	Školski kurikulum izvanučioničke nastave za 7. a razred	130

3.5.4	Školski kurikulum izvanučioničke nastave za 8. a i 8. b razred.....	135
3.5.5	Školski kurikulum izvanučioničke i terenske nastave iz Njemačkog jezika: Putovanje u Njemačku	138
4	Školski kurikulum Aktivnosti škole.....	139
4.1	Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	141
4.2	Provođenje natjecanja državne razine Hrvatska matematička olimpijada za kadete (HMOK) za učenike Splitsko-dalmatinske županije u suradnji sa Hrvatskim matematičkim društvom	142
4.3	Provođenje međunarodnih natjecanja Sudoku, Klokani bez granica, državnog natjecanja MAT liga, regionalnog Dalmatinski festival matematike	143
4.4	Božićna priredba	145
4.5	Dan škole	146
4.6	Humanitarna akcija O La, La, kuhamo za beskućnike	147
4.7	Humanitarna akcija za Vukovar	148
5	Školski kurikulum Projekata	149
5.1	Školski kurikulum projekta Pretežno vedro	149
5.2	Školski kurikulum projekta "Pjevaj, sviraj, pleši"	150
5.3	Školski kurikulum projekta "Europski dan glazbe u školama" - 15. ožujka 2027.	151
5.4	Školski kurikulum projekta "Čitanjem do zvijezda"	152
5.5	Školski kurikulum projekta "Hrvatska čita"	154
5.6	Školski kurikulum projekta Identifikacija darovitih učenika	155
5.7	Školski kurikulum projekta Identifikacija darovitih učenika u području matematike	156
5.8	Školski kurikulum projekta „Putovanje kroz izazove i rješenja“	157
5.9	Školski kurikulum projekta „Večer matematike“	158
5.10	Školski kurikulum projekta „Knjižnično-informacijska i medijska pismenost“	159
5.11	Školski kurikulum „EDIT CodeSchool“	160
5.12	Školski kurikulum projekta „Sigurno na internetu“	161
5.13	Projekt „Učitelji volonteri web stranice“	162
5.14	Školski kurikulum projekta „Dan sjećanja na žrtve holokausta“	163
5.15	Školski kurikulum projekta „Read Your Way to Better English“	164
5.16	Školski kurikulum projekta „Dan njemačkog jezika“	166
5.17	Školski kurikulum projekta „Tu i tamo – javnozdravstveni projekt“	167

5.18	Djeca u školama za djecu u bolnicama u suradnji s udrugom CRVENI NOSOVI klaunovidoktori	168
5.19	Školski kurikulum projekta „Gen Z Akademija“	169
5.20	Digitalna pismenost i razvoj računalnog razmišljanja – suradnja s PMFST	170
5.20.	Kurikulum projekta “Splitske superškole - Razvoj dostupnih programa izvannastavnih aktivnosti”	171
6	Školski kurikulum programa	173
6.1	Školski kurikulum Školskog preventivnog programa - PSST!	173
7	Školski razvojni plan školske godine 2026. - 2028.	174

1 Školski kurikulum

Osim redovitog nastavnog odgojno-obrazovnog programa koji se provodi kao Nastavni plan i program za školsku godinu, škola provodi i Školski kurikulum kroz: izborni, dodatni oblik rada, kroz oblike izvannastavnog i izvanučioničkog rada te projekte u okvirima predmetnoga, odgojnoga ili socijalizirajućeg rada.

Škola je dužna ponuditi učenicima više oblika izvannastavnog rada, a u cilju razvijanja kreativnih sposobnosti učenika te pripremanja učenika za daljnje školovanje i odabir životnog zanimanja.

Kroz Školski kurikulum i sama škola vidi svoju prepoznatljivost, čime na tržišnoj sceni potvrđuje svoju vrijednost u svim oblicima rada.

Rezultati na natjecanjima, upisima u druge srednje škole, kao i konačni odabir zanimanja i uspjeh u njima, potvrda su našeg rada ne samo u redovitom programu, već i u odabiru i rezultatima aktivnosti.

Školskim Školski kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova
- odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program:

- izbornih predmeta
- izvannastavne aktivnosti
- izvanškolske aktivnosti
- druge odgojno-obrazovne aktivnosti
- programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

2 Školski kurikulum razredne nastave

2.1 Školski kurikulum izborne nastave

2.1.1 Školski kurikulum izborne nastave Vjeronauka

Voditelj/i: Katarina Jelavić Zec

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Vjeronauk - 1. razred
Ciljevi (očekivani ishodi):	Upoznavanje učenika ove dobi sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere te prihvatanje ljudskih i kršćanskih vrednota primjerenih njihovih dobi. Susret s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti, duhovno i moralno sazrijevaju u dobroti i uzajamnom pomaganju.
Namjena:	Otkriti i upoznati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere. Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i ima povjerenja u nas.
Nositelji i njihova odgovornost:	Vjeroučiteljica
Način realizacije:	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, rad u grupama, izrada panoa
Vremenik:	Nastava se izvodi dva sata tjedno u redovnoj satnici.
Troškovnik:	Materijal za izradu panoa (hamer papir, kolaž papir, flomasteri, ljepilo)
Broj sudionika – učenika:	Vjeroučenici 1. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Likovni radovi, ostvarenost planiranog, uspješnost učenika u savladavanju nastavnog programa, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.

Voditelj/i: Katarina Jelavić Zec

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Vjeronauk - 2. razred
Ciljevi (očekivani ishodi):	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvatanja vjerničkog života - razvijati ljubav prema Božjoj riječi koja nadahnjuje, oživljuje, potiče i ohrabruje - razvijati i poticati u učenicima zahvalnost prema svemu stvorenom, razvijati stav o vlastitoj odgovornosti u obitelji i široj društvenoj zajednici - otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine, povijest spasenja, ali i izgrađivati i upoznati tajne vlastitoga života i potrebe nasljedovanja u dobroti i plemenitosti.
Namjena:	Djeci omogućiti dublji susret s glavnim činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.
Nositelji i njihova odgovornost:	Vjeroučiteljice
Način realizacije:	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, rad u grupama, izrada panoa
Vremenik:	Nastava se izvodi dva sata tjedno u redovnoj satnici.
Troškovnik:	Materijal za izradu panoa (hamer papir, kolaž papir, flomasteri, ljepilo)
Broj sudionika – učenika:	Vjeroučenici 2. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Pisani i likovni radovi, zajednički plakati, rad na vježbenici, brojnost učenika na izornoj nastavi, ostvarenost planiranog uspješnost učenika u savladavanju nastavnog programa, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim..

Voditelj/i: Dijana Čondić-Kapetanov

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Vjeronauk - 3. a i 3. b razred
Ciljevi (očekivani ishodi):	Učenici upoznaju da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu posebno blizak, da im se u euharistiji daruje i poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Otkrivaju Euharistiju za koju se pripremaju kao izvor i vrhunac kršćanskog života.
Namjena:	Uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod, da ga čuva i izbavlja, hrani i vodi kroz kušnje života, da ga opominje i poučava. Upoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu Euharistije.
Nositelji i njihova odgovornost:	Vjeroučiteljica
Način realizacije:	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, rad u grupama, izrada panoa
Vremenik:	Nastava se izvodi dva sata tjedno u redovnoj satnici.
Troškovnik:	Materijal za izradu panoa (hamer papir, kolaž papir, flomasteri, ljepilo)
Broj sudionika – učenika:	Vjeroučenici 3. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Likovni radovi, ostvarenost planiranog, uspješnost vjeroučenika u savladavanju nastavnog programa, zadovoljstvo vjeroučenika i vjeroučitelja ostvarenim.

Voditelj/i: Dijana Čondić-Kapetanov

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Vjeronauk - 4. a i 4. b razred
Ciljevi (očekivani ishodi):	Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene i slobodne osobe učeći osobito kako je za ostvarenje uspjelog zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi. Razvoj interesa za samostalno čitanje Svetog Pisma te sposobnost doživljavanja, razumijevanja i prihvaćanja Božje riječi. Izgraditi osjećaj zahvalnosti i poštovanja prema Bogu i drugim kulturama, konfesijama i religijama (ekumensko-dijaloška dimenzija) - uvođenje učenika u vjerničko-moralno prosuđivanje i djelovanje u svjetlu vjere.
Namjena:	Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima sažetima u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjelog života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi.
Nositelji i njihova odgovornost:	Vjeroučiteljica
Način realizacije:	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, rad u grupama, izrada panoa
Vremenik:	Nastava se izvodi dva sata tjedno u redovnoj satnici.
Troškovnik:	Materijal za izradu panoa (hamer papir, kolaž papir, flomasteri, ljepilo)
Broj sudionika – učenika:	Vjeroučenici 4. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Likovni radovi, ostvarenost planiranog, uspješnost vjeroučenika u savladavanju nastavnog programa, zadovoljstvo vjeroučenika i vjeroučitelja ostvarenim.

2.1.2 Školski kurikulum izborne nastave Informatike

Voditelj/i: Ana Vučić (1., 2. i 4. razredi) i Josip Reić (3. razredi)

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Informatika - izborna nastava 1.-4. razreda
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> · prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju · razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje · objašnjava ulogu programa u uporabi računala · uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. · koristi se simbolima za prikazivanje podataka · objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe · objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka · analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. · koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. · rješava jednostavan logički zadatak · prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. · analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed · stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. · stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje · slaže podatke na koristan način. · stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti · rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala · prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke · uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima · uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. · izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja · uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. · samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe · prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove · koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima · razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. · odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa · osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad · u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

	<ul style="list-style-type: none"> · primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike · primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. · pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke · primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. · prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom · koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja · analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira · odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. · istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom · analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
Namjena:	Učenici će postati informatički pismeni, razvijati digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, razumjeti i primjenjivati sigurnosne preporuke
Nositelji i njihova odgovornost:	Ana Vučić i Josip Reić
Način realizacije:	Redovita nastava u školskom kabinetu
Vremenik:	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> · Papir · Toner · Popravak i servis računala · Ostali potrošni materijali · Okvirno 150,00€ ·
Broj sudionika – učenika:	107 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Vrednuju se usvojenost znanja, problemski zadaci i digitalna pismenost i suradnja.

2.1.3 Školski kurikulum izborne nastave Njemačkog jezika

Voditelj/i: Lidija Đikić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Izborna nastava Njemačkog jezika
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> · Savladavanje jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku. · Motiviranje učenika za učenje drugog stranog jezika. · Osposobljavanje učenika za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku. · Proširivanje zanimanja za njemački jezik putem zanimljivih tema iz raznih izvora. · Poticanje učenika na aktivno i individualno učenje, na služenje rječnikom. · Razvijanje tolerancije i međusobnog razumijevanja i poštivanja među pripadnicima različitih kulturnih i socijalnih skupina, ali i razvijanje svijesti o vlastitoj kulturi i materinskome jeziku. · Poticanje učenika na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenoga. · Pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika razvojem jezične svjesnosti i svjesnosti o učenju jezika · Kod učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja te na taj način također razvijati pozitivan stav prema daljnjem njegovanju te povezanosti.
Namjena:	Program je namijenjen učenicima 4. a i 4. b razreda koji žele učiti njemački jezik
Nositelji i njihova odgovornost:	Lidija Đikić
Način realizacije:	<p>Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2026./2027.</p> <p>Nastava u školskom kabinetu uz korištenje radnih materijala i drugih digitalnih sadržaja (postojećih ili kreiranih od strane predmetnih učiteljica).</p> <p>Individualni rad, rad u paru i grupni rad, frontalni rad.</p> <p>Kroz predavanje, razgovor, slušanje CD/video materijala, povezivanjem elemenata priče pomoću slikovnih kartica, izrada postera/prezentacija/stripova i sl. Odlazak u kino ili kazalište ukoliko bude prigodan program (njemački autori) i to dozvole epidemiološki uvjeti.</p>
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom školske godine, ukupno 70 sati godišnje
Troškovnik:	Trošak fotokopiranja nastavnih listića i dodatnih materijala.

Broj sudionika – učenika:	6 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Opisno praćenje te ocjenjivanje, usmena i pismena provjera znanja u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda se formativno vrednuje i opisno prati kroz bilješke. Sumativno vrednovanje tj. usmena i pisana provjera znanja se provodi u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

2.1.4 Školski kurikulum izborne nastave Talijanskog jezika

Voditelj: Miranda Božić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Talijanski jezik – izborna nastava u 4. razredu
Ciljevi (očekivani ishodi):	Osposobiti i motivirati učenike za učenje talijanskog jezika, poticati kod učenika usvajanje osnovnih znanja predviđenih nastavnim planom i programom za razvoj komunikacijske jezične kompetencije na talijanskom jeziku. Poticati razvoj kreativnih sposobnosti i samostalnosti u ovladavanju talijanskog jezika. Obogaćivanje znanja redovite nastave usvajanjem i primjenom osnovnih jezičnih zakonitosti talijanskog jezika te upoznavanjem kulturnih i civilizacijskih osobitosti Italije, motiviranje učenika za daljnje učenje talijanskog jezika. Senzibilizacija na kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugim kulturama.
Namjena:	Program je namijenjen učenicima 4.a i 4.b razreda s posebnim interesima za učenje talijanskog jezika.
Nositelji i njihova odgovornost:	Miranda Božić, učiteljica, moderator i motivator nastavnog procesa.
Način realizacije:	U učionici frontalni rad, individualni i timski rad; rad u parovima. Kroz predavanje, razgovor, slušanje zvučnih zapisa i gledanje videozapisa, praćenje obrazovnog sadržaja i rješavanje zadataka u udžbeniku, vježbenici i na digitalnoj platformi e-sfera, prepoznavanje i učenje obrazovnog sadržaja pomoću slikovnih kartica, pjesama, kvizova, igara, izrada postera i razrednih projekata.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine, ukupno 70 nastavnih sati.
Troškovnik:	Troškovi pripreme i umnožavanja potrebnih i dodatnih obrazovnih materijala i uređenja učionice.
Broj sudionika – učenika:	15 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Formativno praćenje uspješnosti i aktivnosti učenika u bilješkama, sumativno praćenje razumijevanja gradiva slušanjem i čitanjem, usmenim i pisanim provjerama, crtežima, kvizovima, pjesmama, igrama te samovrednovanje učenika kroz upitnike o usvojenosti nastavnog gradiva predviđenog Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

2.2 Školski kurikulum dodatne nastave

2.2.1 Školski kurikulum dodatne nastave Matematike

Voditelj/i: učiteljice razredne nastave

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dodatna nastava - matematika
Ciljevi (očekivani ishodi):	Postizanje iznadprosječne razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje kompetencija iz nastavnih područja matematike. Dodatnim radom osposobljavati i poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na školskim natjecanjima iz matematike, Klokani bez granica, susretima i smotrama, Večer matematike Testiranje 4. razreda na darovitost iz matematike (veljača 2027.)
Namjena:	Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji prate redoviti nastavni program s razinom većom od prosječne ili očekivane. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje svladavanje redovitog programa, a pristup sadržajima je dublji, individualno vođen, često povezan s drugim područjima, interaktivan.
Nositelji i njihova odgovornost:	Učiteljice razredne nastave
Način realizacije:	Identificiranje darovitog učenika, izradba i realizacija posebnoga ili obogaćenoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za ostvarenje programa (satnica, nastavna sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja).
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine prilagoditi intenzitet poučavanja prema potrebama učenika.
Troškovnik:	Troškovi izrade pisanih materijala, nabave mjernih sprava te ostalih didaktičkih i metodičkih materijala
Broj sudionika – učenika:	2 ili više u razrednom odjelu, prema sposobnostima i interesu učenika (od 1. do 4. razreda)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Učenike treba provjeravati koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Rezultati vrednovanja služe da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća, u sklopu nastave matematike doprinijeli podizanju razine intelektualnih sposobnosti te učenikovu samopouzdanju i pozitivnoj slici o sebi.

2.2.2 Sudoku: Bistrići

Voditelj/i: Marijana Polić Kuko

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dodatna nastava - Sudoku (matematika)
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> · Razvoj matematičkih kompetencija · Razvoj kognitivnih procesa (pamćenje, razumijevanje, primjenjivanje, analiziranje, vrednovanje, stvaranje) · Stjecanje znanja <ul style="list-style-type: none"> ○ činjenično (poznavanje osnovnih elemenata za rješenje problema) ○ konceptualno (poznavanje međusobne povezanosti elemenata, poznavanje principa, teorija, modela i struktura za rješenje nekog problema) ○ proceduralno (znanje „kako nešto učiniti“, kriteriji, algoritmi, poznavanje tehnika i metoda za odlučivanje pri rješavanju problema) ○ metakognitivno (samoregulacija vlastitih spoznaja za savladavanje određenih sadržaja) · Razvoj osjećaja za timski rad kroz ekipno natjecanje · Razvoj pozitivnog natjecateljskog duha · Promidžba logičkih i problemskih zadataka · Uočavanje i prepoznavanje potencijalno darovitih učenika posebno onih učenike koji kroz druge programske sadržaje nisu pokazali svoje sposobnosti (razlozi nezainteresiranosti za nastavu i program mogu biti razne prirode) · Izgradnja svijesti o sudoku kao didaktičkom sredstvu i sredstvu za razvoj apstraktnog i lateralnog razmišljanja pogotovo za adolescente kojima se kognitivni sustav još razvija
Namjena:	Razvoj vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih.
Nositelji i njihova odgovornost:	Marijana Polić Kuko
Način realizacije:	Nastava se provodi u učionici i na natjecanjima.
Vremenik:	Cijela nastavna godina
Troškovnik:	<p>Potrošni materijali po potrebi i stručna literatura</p> <p>Troškovi sudjelovanja na natjecanju (3€ po učeniku)</p>
Broj sudionika – učenika:	Zainteresirani učenici četvrtih razreda

<i>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</i>	Vrednovanje, samovrednovanje, rezultati na natjecanjima
---	---

2.3 Školski kurikulum dopunske nastave

2.3.1 Školski kurikulum dopunske nastave Hrvatskog jezika

Voditelj/i: učiteljice razredne nastave

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dopunska nastava - Hrvatski jezik
Ciljevi (očekivani ishodi):	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti, vještina i kompetencija iz nastavnih područja hrvatskog jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture.
Namjena:	Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje svladavanje redovitog programa.
Nositelji i njihova odgovornost:	Učiteljice razredne nastave
Način realizacije:	Identificiranje učenika, koji otežano svladavaju propisane sadržaje, izrada i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje (satnica, nastavna sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja)
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine prilagoditi intenzitet poučavanja potrebama učenika, vodeći računa o samostalnosti i razvijenosti vještina i navika svakog pojedinog učenika.
Troškovnik:	Troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala, nabavke i posudbe filmova ili drugih sredstava za provedbu nastave medijske kulture.
Broj sudionika – učenika:	Prema trenutnim potrebama učenika u razrednom odjelu (od 1. do 4. razreda)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Učenike treba provjeravati redovito koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. S obzirom na oblik, provjeravanje može biti usmeno, pisano i praktično. Rezultati vrednovanja služe da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća, u sklopu nastave hrvatskog jezika doprinijeli donošenju zaključne brojčane ocjene iz hrvatskog jezika na kraju obrazovnih razdoblja.

2.3.2 Školski kurikulum dopunske nastave Matematike

Voditeljice: učiteljice razredne nastave

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dopunska nastava iz Matematike
Ciljevi (očekivani ishodi):	Pomoć pri usvajanju matematičkih sadržaja u redovitoj nastavi
Namjena:	Pomoć učenicima pri savladavanju gradiva
Nositelji i njihova odgovornost:	Učiteljice razredne nastave
Način realizacije:	Učionička nastava, individualni rad, rad u skupini, rad u parovima
Vremenik:	Tijekom školske godine
Troškovnik:	Troškovi izrade pisanih materijala
Broj sudionika – učenika:	Prema trenutnim potrebama učenika u razrednom odjelu (od 1. do 4.)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Opisno praćenje, poticaj i podrška, usmeno i pisano provjeravanje. Korištenje rezultata u redovitoj nastavi matematike i svakodnevnom životu.

2.4 Školski kurikulum izvannastavnih aktivnosti

2.4.1 Školski kurikulum skupine Moj zeleni prozor (u sklopu projekta “Splitske superškole“)

Voditelj/i: Slavica Romac

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Moj zeleni prozor (u sklopu projekta Splitske superškole)
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti kroz neposredan rad s biljkama te razumijevanje povezanosti čovjeka i prirode u urbanom okruženju. - Životni ciklus: naučiti faze razvoja biljke od sjemena i klijanja do ploda i uvenuća. - Uvjeti za život: razumjeti važnost sunca, vode, zraka i tla za rast biljaka. - Održivost: shvatiti koncept recikliranja (korištenje otpada kao posuda) i kompostiranja. - Biološka raznolikost: prepoznati različite vrste začinskog bilja, cvijeća i povrća.
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj vještina - Istraživački rad - Suradnja - Rješavanje problema - Odgovornost - Strpljenje - Ekološka etika - Samopouzdanje
Nositelji i njihova odgovornost:	Slavica Romac
Način realizacije:	Ishodi će se ostvarivati kroz praktičan rad s biljkama: sadnju sjemena, presađivanje, zalijevanje i redovitu brigu o razrednom vrtu. Učenici će promatranjem i vođenjem dnevnika pratiti rast biljaka, upoznavati njihove životne cikluse i uvjete potrebne za rast. Kroz korištenje recikliranih materijala, kompostiranje i brigu o različitim vrstama biljaka razvijat će ekološku svijest, odgovornost, suradnju, strpljenje i pozitivan odnos prema prirodi.
Vremenik:	jedan sat tjedno
Troškovnik:	Trošak potrošnog materijala potrebnog za izradu tehničkih tvorevina.
Broj sudionika – učenika:	8 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Vrednovanje će se provoditi kroz praćenje i promatranje učenikova rada , zalaganja, samostalnosti i odgovornosti u brizi o biljkama. Uvažavat će se vođenje dnevnika zapažanja, praktične vještine, suradnja u skupini, prepoznavanje potreba biljaka i sposobnost rješavanja problema. Učenici će kroz razgovor i samoprocjenu procjenjivati vlastito znanje, trud i napredak.

2.4.2 Školski kurikulum skupine Slikopričice (u sklopu projekta “Splitske superškole”)

Voditelj/i: Jadranka Gegić Blajić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Slikopričice (u sklopu projekta Splitske superškole)
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> · razvijanje samostalnog pisanog izražavanja, izražajno čitanje, recitiranje, izražavanje osjećaja riječima · upoznavanje i razumijevanje likovnog jezika, razvoj likovnog stvaralaštva · usvajanje rada različitim likovnim tehnikama · izražavanje osjećaja pisanom riječju i slikom · samostalno prepisivanje, oblikovanje teksta i slike u Word-u na računalu · razvijanje interesa za samostalno čitanje književnih djela · objavljivanje likovnih i literarnih radova u dječjim časopisima · izrađivanje tiskane i digitalne slikovnice, zbirke pjesama, igrokaza ili kratkih priča
Namjena:	<p>Poticanje interesa za čitanjem, slušanjem i izražavanjem na materinjem jeziku.</p> <p>Razvijanje urednosti pisanja rukopisnim pismom, fine motorike ruku, poticanje mašte i kreativnog izražavanja, samostalnosti u radu i suradnje.</p> <p>Razvijanje vještine korištenja IKT-a, gradi se samopouzdanje u vlastite kreativne sposobnosti i za dijeljenje vlastitih radova s publikom, obogaćuju se jezične kompetencije (usvajanje novih riječi, fraza i stilskih figura, učenje pravilnog strukturiranja rečenica), njegovanje tradicije, kulture i materinjeg jezika.</p> <p>Uređivanje školskog panoa.</p> <p>Dokumentiranje najvažnijih aktivnosti kroz godinu u našem razrednom odjelu.</p> <p>Suradivanje s dječjim časopisima.</p> <p>Sudjelovanje na likovnim i literarnim natjecanjima.</p> <p>Pripremanje učenika za javne nastupe na školskim priredbama.</p>
Nositelji i njihova odgovornost:	Jadranka Gegić Blajić
Način realizacije:	Praktično korištenje tehnologije, osmišljavanje i ostvarivanje likovnih sadržaja različitim tehnikama i postupcima, pismena kreativnost, čitanje pjesama i priča.
Vremenik:	Školska godina 2026./ 2027.
Troškovnik:	Likovni materijal, papir, materijal za printanje, plastificiranje i uvezivanje (sukladno projektom predloženom troškovniku).
Broj sudionika – učenika:	8 učenika

<i>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</i>	Procjena rada i motivacije učenika, ostvarenost planiranog, opisno praćenje i poticanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje unutar skupine, foto zapis, web stranica škole, dječji časopisi, tiskana i digitalna slikovnica, zbirka pjesama, igrokaza ili kratkih priča.
---	---

2.4.3 Školski kurikulum “Kuhaj, stvaraj, nauči” (u sklopu projekta “Splitske superškole”)

Voditelj/i: Silvija Neveščanin

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Kuhaj, stvaraj, nauči (u sklopu projekta Splitske superškole)
Ciljevi (očekivani ishodi):	<p>Cilj ove izvannastavne aktivnosti je razvijanje samostalnosti, kreativnosti, osnovnih životnih i praktičnih vještina. Učenici će pripremati jednostavne i zdrave obroke (tortilje, tople sendviče, voćne salate, palačinke), učiti o bontonu za stolom.</p> <p>Učit će osnove šivanja (prišivanje dugmeta, izradu jednostavnih ukrasa), kukičanja i heklanja. Šivanjem, kukičanjem i heklanjem razvijat će finu motoriku. Radom u skupini i u parovima razvijat će suradničko učenje.</p>
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje praktičnih vještina kuhanja (priprema, obrada i prezentacija hrane), • razvijanje organizacijskih i higijenskih navika u kuhinji • preračunavanje mjernih jedinica (grami, mililitri, žlice) • organizacija radnog prostora i prezentacija hrane • ukrase i heklane proizvode poklanjat će dječjem odjelu KB Split, Dječjem domu Maestral, domu za starije osobe...
Nositelji i njihova odgovornost:	Silvija Neveščanin
Način realizacije:	rad u učionici
Vremenik:	školska godina 2026./ 2027.
Troškovnik:	Pribor za: šivanje, kukičanje, heklanje, posude za pripremu hrane, namirnice
Broj sudionika – učenika:	8 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Recepte jednostavnih i zdravih obroka printati i objediniti u knjižici recepata. Sudjelovati u doniranju pripremljenih obroka beskućnicima i potrebitima.

2.4.4 Školski kurikulum Čitalica – pričalica (u sklopu projekta “Splitske superškole”)

Voditelji: Meri Rošić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Skupina - Čitalica - pričalica
Ciljevi (očekivani ishodi):	<p>Razvijati glasovne, ritamske i ritmičke sposobnosti učenika ,poticati maštu, kreativnost i spontanost, razvijati sposobnost glazbenog i scenskog stvaralaštva, razvijati individualne mogućnosti svakog učenika, samopouzdanje, samopoštovanje i osjećaj vlastite vrijednosti, razvijati socijalne i komunikacijske vještine te osobni stav prema umjetnosti.</p> <p>Razvijati kreativnost, komunikacijskih vještina, samopouzdanja i sposobnosti izražavanja kroz dramsko-scenski rad. Aktivnost obuhvaća glumu, govorne vježbe, improvizaciju, scenski pokret, dramatizaciju tekstova te pripremu i izvedbu priredbi i predstava.</p>
Namjena:	<p>Potaknuti učenike u otkrivanju glumačkih i plesnih sposobnosti, razvijanju umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti.</p> <p>Učenici kroz zajednički rad razvijaju suradnju, odgovornost, maštu i kulturu javnog nastupa.</p>
Nositelji i njihova odgovornost:	Meri Rošić
Način realizacije:	<p>Scenskim izričajem doprinijeti osmišljavanju razrednih i školski priredbi.</p> <p>Planirane aktivnosti su: vježbe opuštanja i koncentracije, govorne i dikcijske vježbe, vježbe pravilnog disanja i izražajnog govora, scenski pokret i mimika, dramatizacija književnih tekstova, čitanje i interpretacija igrokaza, stvaranje kratkih scenskih prikaza, osmišljavanje kostima i scenografije, uvježbavanje priredbi i školskih nastupa, obilježavanje važnih datuma i blagdana kroz scenski nastup, razvijanje kulture gledanja i analiziranja predstava, suradnički rad u skupinama i parovima.</p>
Vremenik:	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik:	Potrošni materijal za nastupe, tehnička oprema i pomagala te po potrebi, nabava materijala u dogovoru s roditeljima i učenicima (materijal za izradu kostima i scene).
Broj sudionika – učenika:	Učenici 1. a razreda

<i>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</i>	<p>Poticaj i podrška, usmeno praćenje rada i napretka.</p> <p>Program potiče učenike na slobodno izražavanje emocija i ideja te ih osposobljava za kvalitetnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Poseban naglasak stavlja se na timski rad, razvijanje empatije i uvažavanje različitosti.</p> <p>Sudjelovanje učenika u školskim i razrednim priredbama te unaprjeđivanje rada skupine.</p>
---	---

2.4.5 Školski kurikulum Mi na sceni (u sklopu projekta “Splitske superškole”)

Voditelj: Ivna Blajić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dramska skupina – Mi na sceni
Ciljevi (očekivani ishodi):	<p>Razvijati glasovne, ritamske i ritmičke sposobnosti učenika ,poticati maštu, kreativnost i spontanost, razvijati sposobnost glazbenog i scenskog stvaralaštva, razvijati individualne mogućnosti svakog učenika, samopouzdanje, samopoštovanje i osjećaj vlastite vrijednosti, razvijati socijalne i komunikacijske vještine te osobni stav prema umjetnosti.</p> <p>Razvijati kreativnost, komunikacijskih vještina, samopouzdanja i sposobnosti izražavanja kroz dramsko-scenski rad. Aktivnost obuhvaća glumu, govorne vježbe, improvizaciju, scenski pokret, dramatizaciju tekstova te pripremu i izvedbu priredbi i predstava.</p>
Namjena:	<p>Potaknuti učenike u otkrivanju glumačkih i plesnih sposobnosti, razvijanju umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti.</p> <p>Učenici kroz zajednički rad razvijaju suradnju, odgovornost, maštu i kulturu javnog nastupa.</p>
Nositelji i njihova odgovornost:	Ivna Blajić
Način realizacije:	<p>Scenskim izričajem doprinijeti osmišljavanju razrednih i školski priredbi.</p> <p>Planirane aktivnosti su: vježbe opuštanja i koncentracije, govorne i dikcijske vježbe, vježbe pravilnog disanja i izražajnog govora, scenski pokret i mimika, dramatizacija književnih tekstova, čitanje i interpretacija igrokaza, stvaranje kratkih scenskih prikaza, osmišljavanje kostima i scenografije, uvježbavanje priredbi i školskih nastupa, obilježavanje važnih datuma i blagdana kroz scenski nastup, razvijanje kulture gledanja i analiziranja predstava, suradnički rad u skupinama i parovima.</p>
Vremenik:	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik:	Potrošni materijal za nastupe, tehnička oprema i pomagala te po potrebi, nabava materijala u dogovoru s roditeljima i učenicima (materijal za izradu kostima i scene).
Broj sudionika – učenika:	Učenici 2. a razreda

<i>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</i>	<p>Poticaj i podrška, usmeno praćenje rada i napretka.</p> <p>Program potiče učenike na slobodno izražavanje emocija i ideja te ih osposobljava za kvalitetnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Poseban naglasak stavlja se na timski rad, razvijanje empatije i uvažavanje različitosti.</p> <p>Sudjelovanje učenika u školskim i razrednim priredbama te unaprjeđivanje rada skupine.</p>
---	---

2.4.6 Školski kurikulum Mladi informatičari (u sklopu projekta “Splitske superškole“)

Voditelj/i: Ana Vučić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Mladi informatičari
Ciljevi (očekivani ishodi):	<p>Proširivanje znanja iz nastave informatike, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika.</p> <p>Sudjelovanje na natjecanju Dabar.</p> <p>Poticanje darovitosti i razvijanje kompetencija te kontinuirano poticanje i unapređenje intelektualnog razvoja i digitalne pismenosti učenika.</p> <p>Motiviranje za učenje digitalne pismenosti.</p>
Namjena:	Učenici drugih i četvrtih razreda koji su željni proširiti svoje znanje.
Nositelji i njihova odgovornost:	Ana Vučić
Način realizacije:	Neposredan rad s učenicima, suradnički rad i samostalan rad.
Vremenik:	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik:	Računala, papir
Broj sudionika – učenika:	8 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Redovito praćenje rada i aktivnosti, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje.

2.4.7 Školski kurikulum Glazbeno – scenske skupine

Voditelj/i: Sandra Cvitanović

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Glazbeno-scenska skupina
Ciljevi (očekivani ishodi):	Razvijati glasovne, ritamske i ritmičke sposobnosti učenika ,poticati maštu, kreativnost i spontanost, razvijati sposobnost glazbenog i scenskog stvaralaštva, razvijati individualne mogućnosti svakog učenika, samopouzdanje, samopoštovanje i osjećaj vlastite vrijednosti, razvijati socijalne i komunikacijske vještine te osobni stav prema umjetnosti.
Namjena:	Potaknuti učenike u otkrivanju glumačkih i plesnih sposobnosti, razvijanju umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti.
Nositelji i njihova odgovornost:	Sandra Cvitanović
Način realizacije:	Glazbeno-scenskim izričajem doprinijeti osmišljavanju razrednih i školski priredbi.
Vremenik:	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik:	Potrošni materijal za nastupe, tehnička oprema i pomagala te po potrebi, nabava materijala u dogovoru s roditeljima i učenicima (materijal za izradu kostima i scene).
Broj sudionika – učenika:	Učenici 4.a i 4.b razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Poticaaj i podrška, usmeno praćenje rada i napretka. Sudjelovanje učenika u školskim i razrednim priredbama te unaprjeđivanje rada skupine.

2.5 Školski kurikulum izvanučioničke nastave

2.5.1 Školski kurikulum izvanučioničke nastave Godišnja doba u našem gradu

Voditeljice: učiteljice od 1. - 4. razreda

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Pozdrav jeseni, zimi, proljeću, ljetu Šetnja do Zvončaca, Marjana i plaže Kaštelet
Ciljevi (očekivani ishodi):	Uočiti uzročno – posljedičnu vezu između promjena u prirodi, te ponašanje ljudi i životinja Uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika u različitim godišnjim dobima u zavičaju Poticanje interesa za kretanjem i zdravim načinom života
Namjena:	Sposobnost promatranja, opisivanja i zaključivanja
Nositelji i njihova odgovornost:	Učiteljice od 1. do 4. razreda
Način realizacije:	Šetnja, promatranje, zapažanje, prikupljanje, stvaranje; Načelo zornosti, demonstracije, razgovor, rad u paru i grupi
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine
Troškovnik:	/
Broj sudionika – učenika:	Učenici od 1. do 4. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Prezentacija, izrada plakata, foto zapis Izložba likovnih i literarnih radova, suradnja s dječjim časopisima i web portalom „Zbornica“, web stranica škole

2.5.2 Školski kurikulum izvanučioničke nastave Posjet muzejima i galerijama

Voditeljice: učiteljice od 1. - 4. razreda

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Muzeji i galerije našeg grada
Ciljevi (očekivani ishodi):	<p>Spoznati namjenu pojedinih kulturnih ustanova</p> <p>Upoznati različita umjetnička djela i povijesne spomenike</p> <p>Očuvanje kulturne baštine</p> <p>Upoznati prošlost zavičaja, kulturno- povijesne spomenike iz razdoblja hrvatskih narodnih vladara</p>
Namjena:	<p>Upoznati prošlost zavičaja, doživjeti kulturnu baštinu kao neiscrpan izvor kreativnosti</p> <p>Stjecanje navika posjeta kulturnim ustanovama</p> <p>Pristojno ponašanje u javnim i kulturnim ustanovama</p>
Nositelji i njihova odgovornost:	Učiteljice od 1. do 4. razreda
Način realizacije:	Obilazak Muzeja u pratnji kustosa, likovna radionica, timski i rad u paru
Vremenik:	Tijekom godine
Troškovnik:	Cijena ulaznica i materijala za radionice
Broj sudionika – učenika:	Učenici od 1. do 4. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	<p>Usmena provjera, likovno izražavanje doživljaja nakon razgledavanja, izložba radova, izrada plakata, web stranici škole</p> <p>Korištenje u nastavi i svakodnevnom životu</p>

2.5.3 Školski kurikulum izvanučioničke nastave Posjet kazalištima

Voditeljice: učiteljice od 1. - 4. razreda

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Posjet kazalištima grada Splita
Ciljevi (očekivani ishodi):	Usvojiti ključne pojmove iz medijske kulture, građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj učenika
Namjena:	Odgajanje djece u duhu građanskog odgoja, kulturno uzdizanje te poticanje razvoja socijalnih vještina
Nositelji i njihova odgovornost:	Učiteljice od 1. - 4. razreda
Način realizacije:	Odlazak u kazalište i gledanje kazališnih predstava, razgovor o predstavi
Vremenik:	Tijekom godine
Troškovnik:	Troškovi prijevoza i ulaznica
Broj sudionika – učenika:	Učenici od 1. do 4. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	U redovnoj nastavi kroz realizaciju postavljenih zadataka u hrvatskom jeziku, likovnoj i glazbenoj kulturi

2.5.4 Školski kurikulum izvanučioničke aktivnosti Knjižnica Meje (GKMM) i mi

Voditelj/i: Jadranka Gegić Blajić, Sanja Jerković, Silvija Neveščanin, Sanja Mamić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Posjet knjižnici i poštanskom uredu Knjižnica Meje (GKMM) i mi
Ciljevi (očekivani ishodi):	Upoznati rad Gradske knjižnice Marko Marulić Upoznati rad poštanskog ureda Uvidjeti vrijednost čitanja knjiga Samostalno posuđivanje knjiga iz knjižnice Samostalno pisanje i slanje pisma/razglednice Oblikovanje i izražavanje svojih misli i osjećaja prema pročitanoj djelu Samostalno odabiranje književnih djela za čitanje prema vlastitom interesu
Namjena:	Razvijati ljubav prema čitanju, čuvati knjige, poticati kreativan rad u knjižnici
Nositelji i njihova odgovornost:	Školska knjižničarka i učiteljice 3.a i 3.b razreda
Način realizacije:	Posjet Gradskoj knjižnici Marko Marulić – odjel Meje Posjet poštanskom uredu Radionica – razgovor, čitanje, istraživanje
Vremenik:	Mjesec hrvatske knjige, listopad – studeni 2026.
Troškovnik:	/
Broj sudionika – učenika:	Učenici 3.a i 3.b razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Prikupljanje povratnih informacija Foto zapis, web stranica škole

2.5.5 Školski kurikulum izvanučioničke nastave Snalaženje u prostoru (Turska kula)

Voditelji: Jadranka Gegić Blajić, Silvija Neveščanin, Sanja Mamić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Škola u prirodi Kasiopeja - Ludi kompas
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti i spoznati promjene u prirodi kroz godišnja doba • snalaziti se u prostoru, poticati tjelesnu aktivnost, razvijati timsku povezanost i socijalne vještine • upoznati glavne i sporedne strane svijeta i odrediti ih • odrediti što su stajalište i obzor i kako se mijenjaju obzirom na naše stajalište • stvaranje pravilnog emocionalnog odnosa učenika i prirode
Namjena:	Povezanost učenika i prirode i život u suglasju s prirodom, snalaženje u prostoru
Nositelji i njihova odgovornost:	Učiteljice trećih razreda, knjižničarka, Posejdon – udruga za djecu i mlade
Način realizacije:	Putovanje autobusom do Turske kule Rad u parovima, grupni rad, frontalni i individualni
Vremenik:	Kraj rujna 2026.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza, radionice i prehrane učenika
Broj sudionika – učenika:	Učenici 3.a i 3.b razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	U redovnoj nastavi i u svakidašnjem životu, samovrednovanje, kviz, plakat, foto zapis na stranici škole

2.5.6 Školski kurikulum izvanučioničke nastave Dioklecijanova škrinjica

Voditelji: Jadranka Gegić Blajić, Silvija Neveščanin, Sanja Jerković

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dioklecijanova škrinjica
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati Dioklecijanovu palaču, povijest našega grada, baštinu i kulturu - razvijati ljubav prema našem gradu
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> - primjena stečenih znanja, sposobnosti - poštivanje starih običaja - poticanje dječjih aktivnosti radi kvalitetnijeg življenja - doživljaj kulturne baštine kao neiscrpnog izvora kreativnosti
Nositelji i njihova odgovornost:	Učiteljice trećih razreda, Grad Split u suradnji s Udrugom turističkih vodiča
Način realizacije:	Razgledavanje Dioklecijanove palače u pratnji turističkog vodiča, učenje sadržaja za kviz znanja, natjecanje, razgledavanje izložbe
Vremenik:	siječanj / veljača 2027.
Troškovnik:	Troškovi za papir u boji, hamer papir za plakate
Broj sudionika – učenika:	Učenici 3.a i 3.b razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Kviz znanja, izrada plakata, izložba

2.5.7 Školski kurikulum izvanučioničke nastave Blago našeg Marjana

Voditelji: Slavica Romac i Sandra Cvitanović

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Blago našeg Marjana
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> – upoznati park šumu Marjan te usvojiti znanje o prirodi, park šumama i prirodnoj baštini te povijesno kulturnim znamenitostima grada Splita – razvijati ljubav prema prirodi
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> – primjena stečenih znanja, sposobnosti – stjecati naviku boravljenja i rekreacije u prirodi
Nositelji i njihova odgovornost:	Učiteljice četvrtog razreda, Grad Split, Park šuma Marjan
Način realizacije:	Razgledavanje park šume Marjan, u pratnji turističkog vodiča, učenje sadržaja za kviz znanja, natjecanje, razgledavanje izložbe
Vremenik:	travanj / svibanj 2027. godine
Troškovnik:	Troškovi za papir u boji, hamer papir za plakate
Broj sudionika – učenika:	Učenici 4. a i 4. b
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Kviz znanja, izrada plakata, izložba

2.5.8 Školski kurikulum izvanučioničke nastave

Voditelji: Meri Rošić i Marija Vujević

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Jednodnevni izlet - Antoničin mlin – Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (listopad 2026.) Jednodnevni izlet – Sinj, Muzej sinjske alke, Seosko gospodarstvo Panj (svibanj 2027.)
Ciljevi (očekivani ishodi):	Upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesne spomenike našega zavičaja, razvijati svijest o očuvanju prirode, jačati zajedništvo i prijateljstvo među učenicima kroz druženje, igru i zabavu. Upoznati biljni i životinjski svijet, ekosustav rijeka Cetine i Žrnovnice, poticati učenike na boravak na svježem zraku i bavljenje sportskim aktivnostima, poticati suradnju i timski rad učenika. Izgraditi zavičajni identitet. Upoznati važne kulturno-povijesne spomenika zavičaja. Raspravljati o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Proširivati i produbljivati znanja o plodovima zemlje, nastanku kruha i načinu života u prošlosti. Spoznati važnost očuvanja prirode. Razvijati kulturno ponašanje na putovanju (u autobusu i pri razgledavanju). Poticati kulturu komuniciranja unutar skupine.
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> – Upoznavanje prošlosti zavičaja – Upoznavanje prirodnih znamenitosti zavičaja i obrazovanje za zaštitu okoliša – Upoznavanje i očuvanje biološke raznolikosti Hrvatske – Stvaranje pravilnog emocionalnog odnosa učenika i prirode
Nositelji i njihova odgovornost:	Učiteljice 1. a razreda
Način realizacije:	Putovanje autobusom do odredišta Antoničin mlin uz prigodne radionice povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (tijekom listopada). Putovanje autobusom do Sinja i rijeke Cetine, razgledavanje znamenitosti grada Sinja i Muzeja sinjske alke uz stručno vodstvo. Nastavak putovanja do Hrvaca i Seoskog gospodarstva Panj, razgledavanje gospodarstva, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, zabava i igre u prirodi.
Vremenik:	Tijekom šk. god. 2026./2027.

Troškovnik:	Troškovi prijevoza, ulaznica i prehrane učenika
Broj sudionika – učenika:	Učenici 1.a razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	U redovnoj nastavi i u svakidašnjem životu.

Voditelji: Jadranka Gegić Blajić, Silvija Neveščanin, Sanja Jerković, Ivna Blajić i Karmen Borčić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Jednodnevni izlet- Poljica i Gata (listopad 2026.) Jednodnevni izlet- Voda život znači - Imotska jezera i izvor rijeke Vrljike (svibanj 2027.)
Ciljevi (očekivani ishodi):	Upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesne spomenike našega zavičaja, razvijati svijest o očuvanju prirode, jačati zajedništvo i prijateljstvo među učenicima kroz druženje, igru i zabavu. Upoznati biljni i životinjski svijet uz jezera, rijeke, poticati učenike na boravak na svježem zraku i bavljenje sportskim aktivnostima, poticati suradnju i timski rad učenika. Izgraditi zavičajni identitet. Osvijestiti kod učenika važnost vode za život na Zemlji i razvijati svijest o očuvanju i zaštiti voda i prirodnih ljepota domovine Hrvatske. Proširivati i produbljivati znanja o plodovima zemlje, načinima uzgoja biljaka u polju, navodnjavanju i povećanju plodnosti zemlje. Spoznati važnost očuvanja prirode. Upoznati važne kulturno-povijesne spomenika zavičaja. Raspravljati o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Razvijati kulturno ponašanje na putovanju (u autobusu i pri razgledavanju). Poticati kulturu komuniciranja unutar skupine.
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> – Upoznavanje prošlosti zavičaja – Upoznavanje prirodnih znamenitosti zavičaja i obrazovanje za zaštitu okoliša – Upoznavanje i očuvanje biološke raznolikosti Hrvatske – Stvaranje pravilnog emocionalnog odnosa učenika i prirode – Osvještavanje da je voda uvjet života – Osvještavanje da velikim trudom i radom dolazimo do hrane – Spoznavanje važnosti zdrave prehrane za zdravlje i primjena naučenog u svakidašnjem životu

	– Upoznavanje i očuvanje biološke raznolikosti Hrvatske
Nositelji i njihova odgovornost:	Učiteljice 2.a, 3. a i 3. b razreda
Način realizacije:	Putovanje autobusom do odredišta - Poljica, uz prigodne radionice povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (listopad 2026). Putovanje autobusom do Imotskog, razgledavanje grada, tvrđave Topana, Modrog i Crvenog jezera, Zelene katedrale uz stručno vodstvo, odlazak na izvor rijeke Vrljike, razgledavanje Imotskog polja, promatranje sustava kanala za navodnjavanje polja vodom iz rijeke, razgovor o uzgoju vinove loze, pšenice, kukuruza i ostalih žitarica, razgovor o zdravoj prehrani uz kušanje proizvoda imotskih obiteljskih gospodarstava (svibanj 2027.)
Vremenik:	listopad 2026. i svibanj 2027.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza, ulaznica i prehrane učenika
Broj sudionika – učenika:	Učenici 2.a, 3. a i 3. b razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	U redovnoj nastavi i u svakidašnjem životu

Voditeljice: Sandra Cvitanović i Slavica Romac

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Jednodnevni izlet- dolina Neretve Jednodnevni izlet- Zadar - Nin Jednodnevni izlet - Šibenik - otok Zlarin
Ciljevi (očekivani ishodi):	Upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesne spomenike našega zavičaja, razvijati svijest o očuvanju prirode, jačati zajedništvo i prijateljstvo među učenicima kroz druženje, igru i zabavu. Upoznati biljni i životinjski svijet uz jezera, rijeke, poticati učenike na boravak na svježem zraku i bavljenje sportskim aktivnostima, poticati suradnju i timski rad učenika. Izgraditi zavičajni identitet. Osvijestiti kod učenika važnost vode za život na Zemlji i razvijati svijest o očuvanju i zaštiti voda i prirodnih ljepota domovine Hrvatske. Proširivati i produbljivati znanja o plodovima zemlje, načinima uzgoja biljaka u polju, navodnjavanju i povećanju plodnosti zemlje. Spoznati važnost očuvanja prirode.

	Upoznati važne kulturno-povijesne spomenika zavičaja. Raspravljati o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Razvijati kulturno ponašanje na putovanju (u autobusu i pri razgledavanju). Poticati kulturu komuniciranja unutar skupine
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> – Upoznavanje prošlosti zavičaja – Upoznavanje prirodnih znamenitosti zavičaja i obrazovanje za zaštitu okoliša – Upoznavanje i očuvanje biološke raznolikosti Hrvatske – Stvaranje pravilnog emocionalnog odnosa učenika i prirode – Osvještavanje da je voda uvjet života – Osvještavanje da velikim trudom i radom dolazimo do hrane – Spoznavanje važnosti zdrave prehrane za zdravlje i primjena naučenog u svakidašnjem životu – Upoznavanje i očuvanje biološke raznolikosti Hrvatske
Nositelji i njihova odgovornost:	Učiteljice 4.a i 4.b razreda
Način realizacije:	<p>1. Izlet u dolinu Neretve na jesensku berbu mandarina</p> <p>Dolazak na plantažu i edukacija: Domaćini na plantaži (poput popularnog Nereland Agro Etno Parka ili OPG-ova oko Opuzena i Metkovića) dočekuju djecu s domaćim sokovima i voćem. Prije same berbe, djeca uče o povijesti mandarina u ovom kraju, zašto se delta Neretve naziva "hrvatskom Kalifornijom" te kako se mandarine pravilno beru (režu se posebnim škaricama kako bi dulje ostale svježije). Natjecateljska berba: Svaki učenik dobiva svoju platnenu ili PVC vrećicu. Najčešći paket uključuje da svako dijete ubere i ponese doma oko 3 kg mandarina koje su sami ubrali za svoje obitelji. Agencije često organiziraju i male igre, poput traženja "najveće mandarine na plantaži". Foto-safari i ručak: Nakon berbe, učenici s plantaže sjedaju izravno u neretvanske lađe. Plove kroz kanale pokrivene trskom, promatraju ptice, a lađe ih vode do restorana ili etno-imanja na ručak prilagođen djeci (najčešće pohana piletina, pomfrit i desert).</p> <p>2. Zadar – Morske orgulje i antički Forum</p> <p>Šetnja povijesnim poluotokom započinje kod čuvene crkve sv. Donata i ostataka rimskog Foruma. Slijedi obilazak Morskih orgulja gdje djeca slušaju kako more stvara glazbu, a odmah pokraj je i instalacija Pozdrav Suncu, koja im je uvijek najzabavnija lokacija za trčanje i fotografiranje. Muzej antičkog stakla ili Muzej iluzija: Za školske grupe odličan je izbor posjet Muzeju antičkog stakla (gdje uživo gledaju demonstraciju puhanja stakla) ili Muzeju iluzija koji nudi hrpu pametne zabave i mozgalica prilagođenih desetogodišnjacima. 2. Kraljevski grad Nin i Solana Nin Agencije ovaj izlet gotovo uvijek spajaju s posjetom gradiću Ninu, koji je od Zadra udaljen tek 20-ak minuta: Solana Nin: Djeca kroz interaktivnu i stručnu šetnju uče o tradicionalnom načinu dobivanja soli iz mora uz pomoć sunca i vjetra. Na kraju mogu vidjeti polja soli i kupiti mali suvenir. Povijest Nina: Obilazi se crkva sv. Križa (poznata kao najmanja katedrala na svijetu).</p> <p>3. Šibenik i Otok Zlarin (Pomorska avantura i koralji)</p>

	Kombinacija vožnje autobusom i privatnim brodom, što djeci uvijek jamči nezaboravan doživljaj. Što se posjećuje: Tvrđava sv. Mihovila ili posjet povijesnoj jezgri Šibenika, nakon čega se grupa ukrcaja na brod. Nastavak izleta: Plovidba do otoka Zlarina (otok na kojem nema automobila). Tamo učenici posjećuju moderan Hrvatski centar koralja Zlarin, gdje kroz virtualnu stvarnost i interaktivne izložke uče o ekologiji Jadranskog mora, povijesti ronjenja i tradicionalnoj obradi koralja.
Vremenik:	listopad 2026., travanj 2027. i svibanj 2027.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza, ulaznica i prehrane učenika
Broj sudionika – učenika:	Učenici 4.a i 4. b razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	U redovnoj nastavi i u svakidašnjem životu

2.5.9 Školski kurikulum izvanučioničke nastave Prometni poligon

Voditeljice: učiteljice 3. i 4. razreda

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Prometni poligon
Ciljevi (očekivani ishodi):	Upoznavanje s prometnim pravilima na prometnom poligonu i njegovanje prometne kulture – sigurno kretanje biciklista i pješaka
Namjena:	Ostvariti planirane programske sadržaje izvan škole, učenje za život – upoznavanje prometnih znakova i pravila, snalaženje i sigurnost u prometu, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva
Nositelji i njihova odgovornost:	HAK, učiteljice trećih i četvrtih razreda
Način realizacije:	Izvanučionička nastava na prometnom poligonu, vožnja bicikla
Vremenik:	prosinac 2026.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza
Broj sudionika – učenika:	Učenici 3. i 4. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Razgovor, praktični rad, igre i kviz, provjera znanja na satu PID-a, prezentacija projekta

2.5.10 Školski kurikulum izvanučioničke nastave Putujemo autobusom, vlakom i brodom

Voditeljice: Ivna Blajić i Karmen Borčić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Projekt Promet – putujemo autobusom, vlakom i brodom
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> – Učenici će upoznati vrste prometa, prometna sredstva, prometne znakove, naučiti kako se snalaziti na autobusnom i željezničkom kolodvoru, zrakoplovnoj luci, voznom redu i redu letenja, naučiti kako se ponašati u prometnim sredstvima – razgledati kulturno-povijesne spomenike grada Trogira i grada Kaštela –
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> – primjena stečenih znanja, sposobnosti i vještina u svakodnevnom životu – međusobno druženje i stvaranje prijateljstava
Nositelji i njihova odgovornost:	Učiteljice 2. a razreda
Način realizacije:	Putovanje do brodske luke, razgledavanje brodske luke i broda, razgledavanje i upoznavanje s radom željezničkog i autobusnog kolodvora, kupovanje karata, putovanje vlakom i autobusom do zrakoplovne luke, snalaženje u zračnoj luci, vožnja do Kaštela i Trogira, razgledavanje gradova uz stručno vodstvo, povratak brodom u Split
Vremenik:	veljača 2027.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza i prehrane učenika
Broj sudionika – učenika:	Učenici 2. a razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Razgovor, praktični rad, igre i kviz, provjera znanja na satu PID-a, prezentacija projekta

2.5.11 Školski kurikulum izvanučioničke nastave Hrvatska pliva

Voditeljice: učiteljice 1., 2. i 3. razreda

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Program obuke neplivača Hrvatska pliva
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> – izmjeriti plivačka znanja i kompetencije djece – upoznati djecu s razinama njihovog plivačkog znanja – uputiti djecu u besplatne tečajeve obuke za neplivače – uputiti djecu na besplatno usavršavanje znanja plivanja – upoznati djecu s mogućnošću upisa u Školu plivanja u kojoj bi savladavali sve plivačke tehnike i još bolje upoznali plivanje – potaknuti ljubav prema sportu i plivanju, osvijestiti polaznike o važnosti plivanja kao vještine od esencijalne važnosti, ne samo kao sportske aktivnosti – izgraditi zajedništvo i pozitivne odnose te dobru atmosferu u skupinama djece
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> – pravilno držanje, rast i razvoj tijela, primjena stečenih znanja, sposobnosti i vještina u svakodnevnom životu – međusobno druženje i stvaranje prijateljstava
Nositelji i njihova odgovornost:	učiteljice 1., 2. i 3. razreda, Plivački klub Jadran, Split
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> · odlazak na bazen, provjeravanje znanja plivanja - inicijalno testiranje na početku provedbe programa kako bi se utvrdilo početno stanje polaznika · vježbe na suhom, igre na suhom · igre u vodi, osjećaj otpora vode, uranjanje glave u vodu, gledanje pod vodom, disanje, plutanje, klizanje, rotacije, skokovi na noge, razvoj tehnike plivanja, rad nogama, rad rukama, povezivanje rada nogu i ruku, plivanje svojom tehnikom, ronjenje u dubinu i dužinu · vježbe sigurnosti i snalažljivost ·
Vremenik:	rujan – listopad 2026.
Troškovnik:	/
Broj sudionika – učenika:	učenici od 1. do 3. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	provjeravanje plivačkih vještina, natjecanje u plivanju, izlaganje o važnosti bavljenja sportom, o važnosti znanja plivanja s obzirom na to da živimo uz more.

2.5.12 Školski kurikulum izvanučioničke nastave Around my neighbourhood

Voditelj/i: Lidija Đikić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Izvanučionička nastava Engleskog jezika – Around My Neighbourhood
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> – Primijeniti usvojeni vokabular iz engleskog jezika (tema: mjesta u mom gradu/kvartu, ljudi iz susjedstva) u živom okruženju – Pravilno koristiti jezične konstrukcije i glagolsko vrijeme Present Continuous
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> – Poticati uporabu engleskog jezika i izvan učionice – Razvijati komunikacijske vještine – Razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima
Nositelji i njihova odgovornost:	Lidija Đikić
Način realizacije:	Nakon obrade Teme 3: Moj grad, selo, domovina učenici će zajedno s učiteljicom obići kvart Meje kako bi u živom okruženju koristili usvojeni vokabular. Imenovat će mjesta/ustanove u kvartu, opisati svoje susjedstvo, reći što ljudi/susjedi u tom trenutku rade (upotreba gl. vremena Present Continuous).
Vremenik:	veljača 2027.
Troškovnik:	bez troškova
Broj sudionika – učenika:	Učenici 4. a i 4. b razreda (odvojeno, sukladno rasporedu).
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	<p>Razgovor na satu Engleskog jezika</p> <p>Objava sažetka aktivnosti i fotografija na stranici škole</p>

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Izvanučionička nastava Talijanskog jezika Edukativni posjet Udruzi Dante Alighieri ili Udruzi Talijana u Splitu
Ciljevi (očekivani ishodi):	Obilježiti tjedan talijanskog jezika u svijetu, upoznati se s izvornim govornicima talijanskog jezika. Kroz aktivnosti u Udruzi pobliže upoznati dio talijanske kulture.
Namjena:	Učenici 4. – 7. razreda
Nositelji i njihova odgovornost:	Miranda Božić
Način realizacije:	Posjet jednoj od Udruga pješice, s polaskom od OŠ Meje i povratkom do škole.
Vremenik:	Listopad / studeni 2026. u trajanju 2-3 školska sata
Troškovnik:	Eventualni troškovi edukativne radionice namijenjene učenicima
Broj sudionika – učenika:	Učenici 4.-7. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Razgovor s učenicima na satu Talijanskog jezika, izrada plakata u učionici. Objava sažetka aktivnosti na web stranici škole.

2.6 Školski kurikulum produženog boravka

Voditelji: Karmen Borčić, Sanja Jerković, Marija Vujević

	Produženi boravak
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> · Omogućiti učeniku njegov razvoj kao socijalnoga bića te mu omogućiti ispunjen život u školi. · Poticati samopouzdanje kod učenika i stvaranje pozitivne slike o sebi. Poticati učenike u otkrivanju vlastitih potencijala, oblikovati moralne vrijednosti. · Poticati radne navike i razvijanje sposobnosti. · Zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom. · Promicati zdravlje kao preduvjet svih ljudskih aktivnosti. · Osposobiti učenike za primjenu jezične komunikacije, matematičkih i informatičkih znanja, znanja o zakonitostima u prirodi i društvu, kulturološkog izražavanja i organiziranja vlastitog učenja. <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> · razvija radne navike pisanja zadaća te usvaja nastavni plan i program 1., 2. i 3. razreda · povezuje različite nastavne sadržaje, samostalno rješava problem i surađuje u timskom radu

	<ul style="list-style-type: none"> · razvija komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza · razvija praktično-radne vještine i vještine kulture rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i umjetničkog stvaralaštva · razvija suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu · poštuje različitosti i važnost tolerancije · razvija pozitivan stav i skrbi za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovanje u kulturnom životu zajednice
Namjena:	<p>Namijenjeno učenicima koji su uključeni u program produženog boravka nakon redovne nastave.</p> <p>Osposobljavanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.</p>
Nositelji i njihova odgovornost:	Učiteljice produženog boravka
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> · socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama · igre, sport, rekreacija · jezično-komunikacijsko područje · kulturno-umjetničko područje · matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko područje · aktivnosti prema odabiru škole (Školski kurikulum)
Vremenik:	Tijekom školske godine
Troškovnik:	Program boravka sufinanciraju roditelji učenika te Grad Split
Broj sudionika – učenika:	Učenici PB -a od 1.- 3. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Praćenje učeničkog napretka tijekom nastavne godine 2026./2027. kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, evaluacijske listiće te samovrednovanjem na kraju nastavne godine.

2.6.1 Školski kurikulum aktivnosti Dječje igre

Voditelj/i: Karmen Borčić, Sanja Jerković, Marija Vujević

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dječje igre: u prirodi, na školskom igralištu, u učionici, u školskoj dvorani
Ciljevi (očekivani ishodi):	Usvajanje pravila, uvažavanje protivnika, zalaganje za uspjeh ekipe, poticanje međusobnog druženja Sudjelovanje u zajedničkoj igri Provođenje igre prema uputi
Namjena:	Razvijanje motoričkih sposobnosti i socijalnih vještina Razvijanje želje i interesa za sportom, kretanjem, postizanjem uspjeha
Nositelji i njihova odgovornost:	Učiteljice produženog boravka
Način realizacije:	Odabir igara Rad u grupi Izvlačenje rasporeda natjecanja Proglašenje pobjednika
Vremenik:	Tijekom školske godine
Troškovnik:	/
Broj sudionika – učenika:	Učenici produženog boravka 1. – 3. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Sportska natjecanja, kviz, Nogometni turnir PB-a Foto zapis, web stranica škole

2.6.2 Školski kurikulum izvanučioničke aktivnosti Odlazak u kino, Obilježavanje dana policije

Voditelj/i: Karmen Borčić, Sanja Jerković, Marija Vujević

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Odlazak u kino, obilježavanje Dana policije
Ciljevi (očekivani ishodi):	Razvijanje kulture gledanja filmova, iznošenje osobnih doživljaja viđenog, upoznavanje s različitim oblicima animiranog/igranog filma Upoznavanje s radom i ulogom policije u društvu, različitim rodovima policije i njihovom opremom
Namjena:	Stjecanje navika posjeta kulturnim ustanovama Pristojno ponašanje u javnim i kulturnim ustanovama Razvijanje svjesnosti o važnosti uloge policijske službe za sigurnost društva, suzbijanje straha od policije
Nositelji i njihova odgovornost:	Kino Karaman, učiteljice produženog boravka MUP-RH
Način realizacije:	Odabir animiranog filma Dogovor o terminu odlaska u kino Šetnjom od škole do kina Šetnjom od škole do rive i sudjelovanje u smotri
Vremenik:	Prema ponudi kino programa u školskoj godini 2026./2027., na Dan policije 29.9.
Troškovnik:	Kino ulaznica
Broj sudionika – učenika:	Učenici produženog boravka
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Pisani i likovni dječji radovi Pano, web stranica škole Razgovor

3 Školski predmetne nastave

3.1 Školski kurikulum izborne nastave

3.1.1 Školski kurikulum izborne nastave Vjeronauka 5. a i 5. b razreda

Voditelj/i: Dijana Čondić-Kapetanov

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Vjeronauk - 5. a i 5. b razreda
Ciljevi (očekivani ishodi):	Uvidjeti važnost i ukorijenjenost religije u životu. Razvijati odnos poštovanja prema svim religijama. Razvijati dijalog sa svima koji se od nas razlikuju na bilo koji način. Upoznati originalnost i revolucionarnost Isusove poruke i njegova odnosa prema čovjeku.
Namjena:	Namjena petog vjeronaučnog godišta sastoji se u usvajanju temeljnih vjerničkih znanja i vrijednosti koje pomažu učenicima u životnoj orijentaciji, a posebno u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive, metodom identifikacije s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti koji su u životu prihvatili Božji plan.
Nositelji i njihova odgovornost:	Vjeroučiteljica
Način realizacije:	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, rad u grupama, izrada panoa
Vremenik:	Nastava se izvodi dva sata tjedno u redovnoj satnici.
Troškovnik:	Materijal za izradu panoa (hamer papir, kolaž papir, flomasteri, ljepilo)
Broj sudionika – učenika:	Vjeroučenici 5. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> · ostvarenost planiranog · uspješnost učenika u savladavanju nastavnog programa · zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim · pisani i likovni radovi, referati, umne mape, zajednički plakati · praktično življenje vjere

3.1.2 Školski kurikulum izborne nastave Vjeronauka 6. a i 6. b razreda

Voditelj/i: Dijana Čondić-Kapetanov

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Vjeronauk – 6. a i 6.b
Ciljevi (očekivani ishodi):	Razvijati i ispravno vrednovati vlastitu odgovornost u izgradnji pravednijeg svijeta. Upoznati kršćanske načine izlaska iz ropstva i ostvarenja istinske slobode. Moći kritički i objektivno protumačiti pozitivnu i negativnu ulogu Crkve u srednjem vijeku upoznati radikalnost Isusovih riječi i dijela te dalekosežne posljedice Isusovog primjera služenja za cijelu povijest.
Namjena:	Osnovna namjena nastave ovog vjeronaučnog godišta jest pomoći učenicima upoznati Boga koji u Starom zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnju prema obećanoj slobodi. Njegovati kod učenika brigu za očuvanje kršćanskih i sakralnih dobara koja svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu.
Nositelji i njihova odgovornost:	Vjeroučiteljica
Način realizacije:	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, rad u grupama, izrada panoa
Vremenik:	Nastava se izvodi dva sata tjedno u redovnoj satnici.
Troškovnik:	Materijal za izradu panoa (hamer papir, kolaž papir, flomasteri, ljepilo)
Broj sudionika – učenika:	Vjeroučenici 6. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> · ostvarenost planiranog · uspješnost učenika u savladavanju nastavnog programa · zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim · pisani i likovni radovi, referati, umne mape, zajednički plakati · praktično življenje vjere

3.1.3 Školski kurikulum izborne nastave Vjeronauka 7. a

Voditelj/i: Dijana Čondić-Kapetanov

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Vjeronauk – 7. a
Ciljevi (očekivani ishodi):	Omogućiti učenicima cjelovitije upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da u duhu vjere lakše upoznaju, razjasne i prevladaju osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja. Na tom putu otkrivaju, u svjetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje i zajedništvo vrlina i snaga mladenaštva u doba njihova tjelesnog i duševnog razvoja.
Namjena:	Razvijanje duhovnosti učenika. Prakticiranje vjerničkog života. Razvijanje vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba.
Nositelji i njihova odgovornost:	Vjeroučiteljica
Način realizacije:	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, rad u grupama, izrada panoa
Vremenik:	Nastava se izvodi dva sata tjedno u redovnoj satnici.
Troškovnik:	Materijal za izradu panoa (hamer papir, kolaž papir, flomasteri, ljepilo)
Broj sudionika – učenika:	Vjeroučenici 7. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> · likovni radovi · ostvarenost planiranog · uspješnost vjeroučenika u savladavanju nastavnog programa · zadovoljstvo vjeroučenika i vjeroučitelja ostvarenim

3.1.4 Školski kurikulum izborne nastave Vjeronauka 8. a i 8. b

Voditelj/i: Dijana Čondić-Kapetanov

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Vjeronauk – 8. a i 8. b razred
Ciljevi (očekivani ishodi):	Namjena nastave osmog vjeronaučnog godišta je da učenici, otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnog smisla osobnog i zajedničkog života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našeg života te da i nas poziva da budemo "sustvaratelji" i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi. U skladu s ovom namjenom učenici otkrivaju i vježbaju osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovita ostvarenja vlastitog života.
Namjena:	Razvijanje duhovnosti učenika. Prakticiranje vjerničkog života. Razvijanje vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba.
Nositelji i njihova odgovornost:	Vjeroučiteljica
Način realizacije:	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, rad u grupama, izrada panoa
Vremenik:	Nastava se izvodi dva sata tjedno u redovnoj satnici.
Troškovnik:	Materijal za izradu panoa (hamer papir, kolaž papir, flomasteri, ljepilo)
Broj sudionika – učenika:	Vjeroučenici 8. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> · ostvarenost planiranog · uspješnost učenika u savladavanju nastavnog programa · zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim · pisani i likovni radovi, referati, umne mape, zajednički plakati · praktično življenje vjere

3.1.5 Školski kurikulum izborne nastave Informatike za učenike 7. razreda

Voditelj/i: Josip Reić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Informatika – izborna nastava za 7. razred
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> · prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži; · primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije; · prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka; · razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka; · primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema; · dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku; · koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.; · koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira; · priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja; · štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa; · demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornog ponašanja; · prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
Namjena:	Učenici će postati informatički pismeni; razvijati digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, razumjeti i primjenjivati sigurnosne preporuke.
Nositelji i njihova odgovornost:	Josip Reić
Način realizacije:	Redovita nastava u školskom kabinetu
Vremenik:	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> · Papir · Toner · Popravak i servis računala

	<ul style="list-style-type: none"> · Ostali potrošni materijali · Okvirno 150,00€
Broj sudionika – učenika:	10 učenika 7.a razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Vrednuje se usvojenost znanja, problemski zadaci i digitalna pismenost i suradnja

3.1.6 Školski kurikulum izborne nastave Informatike za učenike 8. razreda

Voditelj/i: Nina Mikelić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Informatika – izborna nastava za 8. razred
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> · Kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa). · Opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka. · Opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala · Prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnog razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. · Identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima · Prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku · Prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. · Prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnog razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. · Pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnog sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnog sadržaja. · Samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje. · Dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. · Učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. · Aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje.
Namjena:	Učenici će informatički opismenjivati; razvijati digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, razumjeti i primjenjivati sigurnosne preporuke.
Nositelji i njihova odgovornost:	Nina Mikelić
Način realizacije:	Redovita nastava u školskom kabinetu

Vremenik:	Tekuća školska godina
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> · Papir · Toner · Popravak i servis računala · Ostali potrošni materijali · Okvirno 150,00 €
Broj sudionika – učenika:	31 učenik - učenici 8. a i 8. b
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Vrednuje se usvojenost znanja, problemski zadaci i digitalna pismenost i suradnja

3.1.7 Školski kurikulum izborne nastave Talijanskog jezika

Voditelj/i: Miranda Božić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Talijanski jezik – izborna nastava u 5., 6. i 7. razredu
Ciljevi (očekivani ishodi):	<p>Osposobiti i motivirati učenike za učenje talijanskog jezika, poticati kod učenika usvajanje osnovnih znanja predviđenih nastavnim planom i programom za razvoj komunikacijske jezične kompetencije na talijanskom jeziku. Poticati razvoj kreativnih sposobnosti i samostalnosti u ovladavanju talijanskog jezika.</p> <p>Obogaćivanje znanja redovite nastave usvajanjem i primjenom osnovnih jezičnih zakonitosti talijanskog jezika te upoznavanjem kulturnih i civilizacijskih osobitosti Italije, motiviranje učenika za daljnje učenje talijanskog jezika. Senzibilizacija na kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugim kulturama.</p>
Namjena:	Program je namijenjen učenicima 5. - 7. razreda s posebnim interesima za učenje talijanskog jezika.
Nositelji i njihova odgovornost:	Miranda Božić, učiteljica, moderator i motivator nastavnog procesa.
Način realizacije:	<p>U učionici frontalni rad, individualni i timski rad; rad u parovima.</p> <p>Kroz predavanje, razgovor, slušanje zvučnih zapisa i gledanje videozapisa, praćenje obrazovnog sadržaja i rješavanje zadataka u udžbeniku, vježbenici i na digitalnoj platformi e-sfera, prepoznavanje i učenje obrazovnog sadržaja pomoću slikovnih kartica, pjesama, kvizova, igara, izrada postera, prezentacija i razrednih projekata.</p>
Vremenik:	Svaka grupa 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine, ukupno 70 nastavnih sati.
Troškovnik:	Troškovi pripreme i umnožavanja potrebnih i dodatnih obrazovnih materijala i uređenja učionice.
Broj sudionika – učenika:	19 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Postignuća učenika se prate opisno u bilješkama o učenikovoј dinamici i kvaliteti napredovanja (formativno), a razumijevanje gradiva slušanjem i čitanjem, usmene i pisane provjere ocjenjuju se brojčanim ocjenama (sumativno) u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, kao u redovnoj nastavi te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha i upisuje se u svjedodžbu učenika. Samovrednovanje učenika kroz upitnike o usvojenosti nastavnog gradiva predviđenog Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

3.1.8 Školski kurikulum izborne nastave Njemačkog jezika

Voditelji: Lidija Đikić i Jelena Lukač

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Izborna nastava Njemačkog jezika – 5., 6., 7. i 8. razred
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> · Savladavanje jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku. · Motiviranje učenika za učenje drugog stranog jezika. · Osposobljavanje učenika za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku. · Proširivanje zanimanja za njemački jezik putem zanimljivih tema iz raznih izvora. · Poticanje učenika na aktivno i individualno učenje, na služenje rječnikom. · Razvijanje tolerancije i međusobnog razumijevanja i poštivanja među pripadnicima različitih kulturnih i socijalnih skupina, ali i razvijanje svijesti o vlastitoj kulturi i materinskome jeziku. · Poticanje učenika na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. · Pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika razvojem jezične svjesnosti i svjesnosti o učenju jezika. · Kod učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkog govornog područja te na taj način također razvijati pozitivan stav prema daljnjem njegovanju te povezanosti.
Namjena:	Program je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda koji žele učiti njemački jezik
Nositelji i njihova odgovornost:	<p>Lidija Đikić (za razrede: 5.a, 5. b; 6.a, 6.b)</p> <p>Jelena Lukač (za razrede: 7. a, 8. a, 8. b)</p>
Način realizacije:	<p>Nastava u školskom kabinetu uz korištenje radnih materijala i drugih digitalnih sadržaja (postojećih ili kreiranih od strane predmetnih učiteljica).</p> <p>Individualni rad, rad u paru i grupni rad, frontalni rad.</p> <p>Kroz predavanje, razgovor, slušanje CD/video materijala, povezivanjem elemenata priče pomoću slikovnih kartica, izrada postera/prezentacija/stripova i sl. Odlazak u kino ili kazalište ukoliko bude prigodan program (njemački autori).</p>
Vremenik:	Svaka grupa 2 sata tjedno tijekom školske godine, ukupno 70 sati godišnje
Troškovnik:	Trošak fotokopiranja nastavnih listića i dodatnih materijala.

Broj sudionika – učenika:	36 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Opisno praćenje te ocjenjivanje, usmena i pismena provjera znanja u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda se formativno vrednuje i opisno prati kroz bilješke. Sumativno vrednovanje tj. usmena i pisana provjera znanja se provodi u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

3.2 Školski kurikulum dodatne nastave

3.2.1 Školski kurikulum dodatne nastave Hrvatskog jezika u 7. i 8. razredu

Voditelj/i: Tina Bašić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> · Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda određenih GIK-om za dodatnu nastavu Hrvatskoga jezika · Razvijanje ljubavi prema vlastitom jeziku te poticanje učenika na proučavanje hrvatskog jezika u govoru i pismu · Proširivanje jezičnih znanja i sposobnosti učenika · Razvijanje vještina jezičnoga izražavanja. · Pripremanje učenika za školsko natjecanje · Pripremanje učenika za sudjelovanje u projektima
Namjena:	Učenicima sedmih i osmih razreda
Nositelji i njihova odgovornost:	Tina Bašić
Način realizacije:	Prema GIK-u dodatne nastave Hrvatskoga jezika za sedmi i osmi razred školske godine 2026./2027.
Vremenik:	35 sati godišnje tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik:	Trošak kopiranja nastavnih listića i dodatnih materijala
Broj sudionika – učenika:	Broj učenika nije precizno određen (učenici zainteresirani za dodatni rad). Dodatnoj nastavi Hrvatskoga jezika učenici mogu naknadno pristupiti tijekom cijele školske godine.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Opisno praćenje napretka učenika u bilješkama predmeta te primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi i jezičnome izražavanju u svakodnevnim situacijama.

3.2.2 Školski kurikulum dodatne nastave Hrvatskog jezika u 6. i 8. razredu

Voditelj/i: Monika Baksa

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> · Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda određenih GIK-om za dodatnu nastavu Hrvatskoga jezika školske godine 2026./2027. · Poticanje učenika na proučavanje hrvatskoga jezika · Poticanje spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja te primjene istih u daljnjem obrazovanju · Razvijanje učeničkih jezičnih znanja i sposobnosti · Razvijanje vještina jezičnoga izražavanja · Priprema učenika osmih razreda za natjecanja
Namjena:	Učenicima omogućiti stjecanje i usvajanje nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika na višoj, dodatnoj razini
Nositelji i njihova odgovornost:	Nastavnica hrvatskoga jezika Monika Baksa
Način realizacije:	Prema GIK-u dodatne nastave Hrvatskoga jezika za osmi razred školske godine 2026./2027.
Vremenik:	35 sati tjedno tijekom cijele nastavne godine (jednom tjedno)
Troškovnik:	Kopiranje nastavnih listića; bijeli papir, troškovi ispisivanja
Broj sudionika – učenika:	<p>Broj učenika nije precizno određen (učenici zainteresirani za dodatni rad).</p> <p>Dodatnoj nastavi Hrvatskoga jezika učenici mogu naknadno pristupiti tijekom cijele školske godine.</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	<p>Ostvarenje planiranoga prema potrebama učenika tijekom cijele školske godine</p> <p>Praćenje učenika (opisno - u bilješkama predmeta); sudjelovanje na natjecanjima</p> <p>Primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi i jezičnome izražavanju u svakodnevnim situacijama</p> <p>Utvrđivanje stupnja napredovanja odgojno-obrazovnoga rada učenika, učitelja i Škole u cjelini</p>

3.2.3 Školski kurikulum dodatne nastave Engleskog jezika

Voditelj/i: Zorana Brstilo

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dodatna nastava iz Engleskog jezika.
Ciljevi (očekivani ishodi):	Proširivati postojeće znanje, razvijati samopouzdanje, motivaciju i komunikativnu kompetenciju. Uspješno provesti školsko natjecanje.
Namjena:	Razvoj znanja, talenta i motivacije nadarenih učenika. Uspješna provedba školskog natjecanja te, ovisno o rezultatima, priprema za više razine natjecanja.
Nositelji i njihova odgovornost:	Zorana Brstilo
Način realizacije:	Rješavanjem zadataka sa školskih natjecanja iz prethodnih godina pripremiti se za uspješnu provedbu školskog natjecanja koje će se održati u siječnju. Rad u ostatku školske godine ovisi o rezultatima školskog natjecanja: vježbati za više razine natjecanja ili istraživati naprednu gramatiku koja nije u programu osnovne škole.
Vremenik:	Intenzitet rada će varirati – bit će povećan neposredno prije i tijekom školskog natjecanja te u drugom polugodištu nakon što učenici tijekom redovne nastave steknu potrebna znanja koja će im omogućiti praćenje naprednih dodatnih sadržaja. U ostatku godine moguć je smanjen intenzitet rada. Ukupan broj sati tijekom školske godine mora biti 35.
Troškovnik:	Nema dodatnih troškova.
Broj sudionika – učenika:	Dodatna nastava obuhvaća učenike sedmih i osmih razreda. Svi učenici ovisno o vlastitim sklonostima i interesima mogu sudjelovati u dodatnoj nastavi. Naknadno uključenje u dodatnu nastavu moguće je tijekom cijele školske godine.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	S ciljem razvijanja motivacije, učenici se vrednuju opisno, pisano i usmeno. U slučaju rezultata školskog natjecanja, pismeno se vrednuju postotkom riješenosti testa te ocjenom odličan ukoliko je riješenost testa veća od 75%.

3.2.4 Školski kurikulum dodatne nastave Engleskog jezika

Voditelj/i: Lidija Đikić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dodatna nastava iz Engleskog jezika.
Ciljevi (očekivani ishodi):	Proširivanje postojećeg znanja, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika, rad s učenicima koji sudjeluju na raznim natjecanjima, razvijanje samopouzdanja, motivacije, komunikacijske kompetencije i kritičkog razmišljanja. Upoznati učenike s obrazovnim sustavom u Veljoj Britaniji, naročito osnovnoškolskim te s načinom života njihovih vršnjaka.
Namjena:	Učenicima koji s lakoćom svladavaju redoviti program i željni su proširiti svoje znanje kroz druge oblike, a prvenstveno kreativno pisanje, izradu digitalnih sadržaja, prezentacija i govorenje.
Nositelji i njihova odgovornost:	Lidija Đikić
Način realizacije:	Neposredni rad s učenicima, suradnički rad, samostalni rad. Korištenje digitalne Oxfordove biblioteke (Read Your Way to Better English). Posjet (i/ili video poziv) djevojčice iz Londona
Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine prema interesu učenika.
Troškovnik:	Trošak fotokopiranja nastavnih listića i dodatnih materijala.
Broj sudionika – učenika:	Učenici četvrtih razreda ovisno o njihovom interesu.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada. Povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje darovitih učenika.

3.2.5 Školski kurikulum dodatne nastave Njemačkog jezika

Voditelj/i: Lidija Đikić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dodatna nastava iz Njemačkog jezika.
Ciljevi (očekivani ishodi):	<p>Proširivanje postojećeg znanja, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika, rad s učenicima koji sudjeluju na natjecanju iz njemačkog jezika, razvijanje samopouzdanja, motivacije i komunikacijske kompetencije. Scenski nastupi po nahođenju učenika. Uporaba IKTa.</p> <p>Motivirati učenike za učenje drugog stranog jezika (učenjem kroz igrice, pjesmu i ples te razne aktivnosti). Izrada prigodnih panoa ili kreativnih rukotvorina vezanih uz obilježavanje važnih dana u godini. Učenici će moći položiti ispit Fit in Deutsch A1.</p>
Namjena:	Učenicima koji s lakoćom svladavaju redoviti program i željni su proširiti svoje znanje kroz druge oblike rada i upoznati kulturu i običaje njemačkog govornog područja
Nositelji i njihova odgovornost:	Lidija Đikić
Način realizacije:	Neposredni rad s učenicima, suradnički rad, samostalni rad.
Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine prema interesu učenika.
Troškovnik:	Trošak fotokopiranja nastavnih listića i dodatnih materijala.
Broj sudionika – učenika:	Učenici izborne nastave Njemačkog jezika.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada. Povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje darovitih učenika.

3.2.6 Školski kurikulum dodatne nastave Matematike od 5. do 8. razreda

Voditeljice: Ana Ostojić, Marijana Polić Kuko

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	<ul style="list-style-type: none"> · Dodatna nastava matematike u 5., 6., 7., 8. razredu · Hrvatska matematička olimpijada za kadete (HMOK) · Sudoku natjecanje · Dabar – Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja · MAT liga (ekipno natjecanje u 4 kola) · Večer matematike u školi · Školsko, Županijsko i Državno natjecanje (ovisno o postignutim rezultatima) · Međunarodno natjecanje “Klokan bez granica” · Dalmatinski festival matematike (ekipno natjecanje)
Ciljevi (očekivani ishodi):	<p>Proširivanje i produbljivanje gradiva, usmjeravanje učenika na istraživački rad.</p> <p>Razvijanje logičkog zaključivanja i poticanje na timski rad.</p> <p>Daljnje napredovanje darovitih učenika.</p>
Namjena:	Razvijanje interesa za matematičku znanost, prezentacija škole, osobna prezentacija.
Nositelji i njihova odgovornost:	<p>Učiteljica matematike ima glavnu ulogu u razvijanju kreativnih sposobnosti učenika.</p> <p>Učenici koji odgovorno izvršavaju svoje zadatke i dolaze redovito na grupu.</p>
Način realizacije:	Nastava se provodi u učionici, na natjecanjima, smotrama, tematskim izložbama ili online, putem web aplikacije Microsoft Teams.
Vremenik:	<ul style="list-style-type: none"> · U učionici, 6 sati tjedno tijekom cijele godine. · Izvan škole prema planu i postignutim rezultatima. · Hrvatska matematička olimpijada za kadete (HMOK), listopad 2026./svibanj 2027. · Sudoku natjecanje, listopad – prosinac 2026. · Dabar, studeni 2026. · MAT liga 8. listopada 2026. - 17. svibnja 2027. · Večer matematike u školi, 3. prosinca 2026. · Školsko, Županijsko i Državno natjecanje ovisno o postignutim rezultatima (prema vremeniku AZOO) · Međunarodno natjecanje “Klokan bez granica” 18. ožujka 2027. · Dalmatinski festival matematike (ekipno natjecanje) svibanj 2027.
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> ● Potrošni materijali po potrebi i stručna literatura ● MAT liga 7,00 € po ekipi (2 učenika) za svako kolo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Međunarodno natjecanje Klokane bez granica 3,00 € po učeniku. • Ekipno natjecanje cca. 30,00 € po ekipi (4 učenika). <p>Napomena: Troškove izvanučioničke nastave dijelom snose roditelji.</p>
Broj sudionika – učenika:	10 do 20 učenika tijekom cijele godine, svi učenici škole uključeni su u Večer matematike u školi, veliki broj učenika od 2. do 8. razreda sudjeluje na natjecanju Klokane bez granica.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Pratiti postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada. Poticati učenike i simbolično ih nagraditi. Vodećim u grupi dati mogućnost predstavljanja grupe na natjecanjima i smotrama. Dodatno poticati napredovanje darovitih učenika. Ostale bodriti i priključiti grupi.

3.2.7 Školski kurikulum dodatne nastave Kemije

Voditelj/i: Renata Silić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dodatna nastava iz kemije za 7. i 8. razred.
Ciljevi (očekivani ishodi):	Stvaranje mogućnosti za razvijanje darovitosti učenika. Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje problema i uvođenje u znanstveni način razmišljanja.
Namjena:	Proširivanje znanja iz redovnog programa kemije. Primjena kompleksnih kemijskih znanja i vještina u rješavanju problema. Priprema za natjecanje.
Nositelji i njihova odgovornost:	Učitelj kemije koji ima važnu ulogu u razvijanju kreativnih sposobnosti učenika.
Način realizacije:	Satovi se realiziraju kroz suradničko i istraživačko učenje
Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine prema interesu učenika.
Troškovnik:	Potrošni materijal.
Broj sudionika – učenika:	Ovisno o interesu učenika.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada. Povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje darovitih učenika, rezultati učenika na natjecanjima.

3.2.8 Školski kurikulum dodatne nastave Biologije

Voditelj/i: Renata Silić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dodatna nastava iz biologije za 7. i 8. razred.
Ciljevi (očekivani ishodi):	Stvaranje mogućnosti za razvijanje darovitosti učenika. Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje problema i uvođenje u znanstveni način razmišljanja.
Namjena:	Proširivanje znanja iz redovnog programa biologije. Primjena kompleksnih prirodoslovno matematičkih znanja i vještina u rješavanju problema. Priprema za natjecanje.
Nositelji i njihova odgovornost:	Učitelj biologije
Način realizacije:	Satovi se realiziraju kroz suradničko i istraživačko učenje
Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine prema interesu učenika.
Troškovnik:	Potrošni materijal.
Broj sudionika – učenika:	Ovisno o interesu učenika.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada. Povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje darovitih učenika, rezultati učenika na natjecanjima.

3.2.9 Školski kurikulum dodatne nastave Povijesti

Voditelj/i: Ivana Hrga

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dodatna nastava povijesti
Ciljevi (očekivani ishodi):	Cilj dodatne nastave povijesti je dodatno znanje izvan propisanog programa za djecu koja žele i mogu više. Razvijati sposobnost samostalnog zaključivanja i logičkog povezivanja ranije stečenih znanja s novim nastavnim sadržajima. Poticati učenike na samostalni rad, usmeno izlaganje i grafičku metodu rada. Razvijati kritičko mišljenje i samostalnost u radu. Produbiti kod učenika interese za povijesne sadržaje; upoznati ih s načinima i svrhom istraživanja i upoznavanja prošlosti i kulture pojedinih naroda; upoznati i cijeniti kulturno-povijesnu baštinu hrvatskog naroda i drugih naroda; razvijati suradničke, organizacijske, istraživačke, komunikacijske i misaone vještine te izgraditi pozitivne stavove i navike.
Namjena:	Dodatna nastava povijesti je namijenjena učenicima sedmih i osmih razreda koji u tom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za povijest i koji žele znati više.
Nositelji i njihova odgovornost:	učiteljica povijesti
Način realizacije:	Aktivnost će se realizirati preko nastave u školi i na terenu Sudjelovanje na natjecanjima iz povijesti (školsko, županijsko...)
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine
Troškovnik:	Nema troškova
Broj sudionika – učenika:	Ovisno o interesu učenika (učenici osmih razreda)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, testiranjem i sudjelovanjem na natjecanjima

3.2.10 Školski kurikulum dodatne nastave Informatike

Voditelj/i: Marijana Polić Kuko i Josip Reić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dodatna nastava iz Informatike
Ciljevi (očekivani ishodi):	Proširivati postojeće znanje, razvijati samopouzdanje, motivaciju i komunikativnu kompetenciju. Uspješno provesti školsko natjecanje Infokup, Dabar, pripremati učenike za županijsko natjecanje. Prijaviti se na znanstvene školske natječe npr. Instituta za razvoj i inovativnost mladih.
Namjena:	Razvoj znanja, talenta i motivacije nadarenih učenika. Uspješna provedba školskog natjecanja.
Nositelji i njihova odgovornost:	Marijana Polić Kuko (5. i 8. razred) i Josip Reić (6. i 7. razred)
Način realizacije:	Nastava u kabinetu. Rješavanje dodatnih zadataka, zadataka sa školskih natjecanja iz Infokupa, Dabra, priprema za znanstvene natječe.
Vremenik:	Tekuća školska godina
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> · Papir, toner, ostali potrošni materijali · Eventualni pribor za znanstveni natječaj · Okvirno 100,00 €
Broj sudionika – učenika:	Učenici koji su zainteresirani za dodatni rad - ovisno o vlastitim sklonostima i interesima. Naknadno uključenje u dodatnu nastavu moguće je tijekom cijele školske godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Učenici se vrednuju opisno, pisano i usmeno. Ako sudjeluju na natjecanjima vrednuju se odličnom ocjenom ako ostvare prva tri mjesta na ljestvici poretka ili plasman u 10% najboljih.

3.2.11 Školski kurikulum Školskog kluba Sustipan

Voditelj: Ivica Ercegović

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Gimnastika, plivanje, atletika (Ž) Nogomet, rukomet, plivanje, atletika (M)
Ciljevi (očekivani ishodi):	Uz redovitu nastavu, omogućiti djeci zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti
Namjena:	Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja djece od 5.-8. razreda, kako bi stekli znanja iz sportske aktivnosti za koju se opredijele
Nositelji i njihova odgovornost:	Ivica Ercegović
Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost 2 sata tjedno
Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027., ovisno o kalendaru natjecanja koje organizira SŠSK-a grada Splita
Troškovnik:	Lopte i dresovi, troškovi odlaska na natjecanja - 1000 eura
Broj sudionika – učenika:	30-40 učenika od 5. - 8. razreda 30-40 učenika od 5. - 8. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Praćenje napredovanja učenika kroz sudjelovanja školskih ekipa na gradskim natjecanjima Rezultate koristimo za kvalitetan odabir ekipa za natjecanja

3.3 Školski kurikulum dopunske nastave

3.3.1 Školski kurikulum dopunske nastave Hrvatskog jezika za 5., 7. i 8. razred

Voditelj/i: Tina Bašić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
Ciljevi (očekivani ishodi):	Ostvarivanje ishoda određenih GIK-om Hrvatskoga jezika školske godine 2026./2027. Ponavljanje i utvrđivanje gradiva Hrvatskoga jezika koje učenicima nije dovoljno jasno na satovima redovne nastave Organiziranje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja
Namjena:	Učenicima petih, sedmih i osmih razreda kojima je potrebna pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika
Nositelji i njihova odgovornost:	Tina Bašić
Način realizacije:	Nastava se prilagođava sposobnostima učenika (individualizirani pristup)
Vremenik:	35 sati godišnje tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Troškovnik:	Troškovi kopiranja nastavnih listića i ostalih dodatnih materijala
Broj sudionika – učenika:	Broj učenika nije precizno određen te ovisi o potrebama učenika. Dopunskoj nastavi Hrvatskoga jezika učenici mogu naknadno pristupiti tijekom cijele školske godine.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Učenici se vrednuju formativno (opisno) te sumativno na redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

3.3.2 Školski kurikulum dopunske nastave Hrvatskog jezika u 6. i 8. razredu

Voditelj/i: Monika Baksa

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
Ciljevi (očekivani ishodi):	Usvajanje ishoda određenih GIK-om Hrvatskoga jezika školske godine 2026./2027. Ponavljanje i utvrđivanje gradiva Hrvatskoga jezika koje pojedinim učenicima nije bilo dovoljno jasno na satovima redovne nastave. Organiziranje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja.
Namjena:	Učenicima šestih i osmih razreda kojima je potrebna pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika.
Nositelji i njihova odgovornost:	Nastavnica hrvatskoga jezika Monika Baksa
Način realizacije:	Nastava se prilagođava sposobnostima učenika (individualizirani pristup)
Vremenik:	35 sati tijekom cijele nastavne godine 2026./2027. (jednom tjedno)
Troškovnik:	Kopiranje nastavnih listića; bijeli papir, troškovi ispisivanja
Broj sudionika – učenika:	Broj učenika nije precizno određen, ovisi o potrebama učenika. Dopunskoj nastavi Hrvatskoga jezika učenici mogu naknadno pristupiti tijekom cijele školske godine.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Ostvarenje planiranoga prema potrebama učenika tijekom školske godine. Praćenje učenika u savladavanju nastavnog programa; analiza uspjeha. Učenici se vrednuju formativno (opisno) te sumativno na redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja. Utvrđivanje stupnja napredovanja odgojno-obrazovnoga rada učenika, učitelja i Škole u cjelini.

3.3.3 Školski kurikulum dopunske nastave Engleskog jezika

Voditelj/i: Lidija Đikić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dopunska nastava iz Engleskog jezika.
Ciljevi (očekivani ishodi):	Usvajanje ishoda određenih GIK-om Engleskoga jezika školske godine 2026./2027. Ponavljanje i utvrđivanje gradiva Engleskoga jezika koje pojedinim učenicima nije bilo dovoljno jasno na satovima redovne nastave. Organiziranje pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja.
Namjena:	Učenicima kojima je potrebna pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja Engleskog jezika
Nositelji i njihova odgovornost:	Lidija Đikić
Način realizacije:	Nastava se realizira u učionici, a prilagođava sposobnostima učenika (individualizirani pristup).
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik:	Trošak kopiranja nastavnih listića i ostalih dodatnih materijala.
Broj sudionika – učenika:	Broj učenika je promjenjiv i ovisi o potrebi. Naknadno uključenje u dopunsku nastavu moguće je u bilo kojem trenutku tijekom nastavne godine.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Učenici se vrednuju formativno (opisno) te sumativno na redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

3.3.4 Školski kurikulum dopunske nastave Matematike od 5. do 8.razreda

Voditeljice: Ana Ostojić, Nina Mikelić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dopunska nastava iz Matematike za učenike od 5. do 8. razreda
Ciljevi (očekivani ishodi):	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja
Namjena:	Savladavanje gradiva propisanog planom i programom
Nositelji i njihova odgovornost:	Učiteljica matematike ima glavnu ulogu u realizaciji nastave, a prema potrebi i individualnim sposobnostima učenika.
Način realizacije:	Satovi se realiziraju u učionici matematike.
Vremenik:	3 sata tjedno tijekom školske godine
Troškovnik:	Troškovi papira, kopiranja i printanja
Broj sudionika – učenika:	Po potrebi
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Poticati učenike na individualnost te im razvijati samopouzdanje. Pratiti postignuća i napredovanje učenika tijekom dopunske nastave i neposredno ih vrednovati na redovnoj nastavi. Koristiti za unapređenje odgojno – obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini te određivanje smjernica za kvalitetniji nastavni proces.

3.3.5 Školski kurikulum dopunske nastave Fizike

Voditelj/i: Marijana Treskavica (Petar Modrić)

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dopunska nastava Fizike za 7. i 8. razred
Ciljevi (očekivani ishodi):	Prirodno-znanstveno opismenjavanje učenika. Učenicima omogućiti savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike prema GiK-u, koje oni nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike. Probuditi kod učenika interes za fiziku, te razviti logičko razmišljanje i zaključivanje.
Namjena:	Za učenike sedmih i osmih razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju redovnog gradiva.
Nositelji i njihova odgovornost:	Učitelj fizike
Način realizacije:	Individualiziran pristup u skladu sa sposobnostima učenika.
Vremenik:	Tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno .
Troškovnik:	Potrošni materijal.
Broj sudionika – učenika:	Ovisno o potrebama učenika.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dopunske nastave. Neposredno vrednovanje uspjeha učenika na redovnoj nastavi fizike prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

3.3.6 Školski kurikulum dopunske nastave Kemije

Voditelj: Renata Silić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dopunska nastava Kemije za 7. i 8. razred
Ciljevi (očekivani ishodi):	Usvajanje ishoda koji proizlaze iz GIK-a kemije
Namjena:	Učenicima kojima je potrebna pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja (ishoda) iz kemije
Nositelji i njihova odgovornost:	Nastavnica kemije, učenici sedmih i osim razreda (ali ne u kombiniranim grupama)
Način realizacije:	Individualiziran pristup u skladu sa sposobnostima učenika
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno (35 sati godišnje)
Troškovnik:	Izrada nastavnih listića i materijala za pomoć pri učenju
Broj sudionika – učenika:	Nije točno određen, ovisi o potrebama učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Redovito praćenje rada i napretka učenika u usvajanju ishoda koji proizlaze iz GIK-a te utvrđivanje stupnja napredovanja

3.3.7 Školski kurikulum dopunske nastave Biologije

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dopunska nastava Biologije za 7. i 8. Razred
Ciljevi (očekivani ishodi):	Usvajanje ishoda koji proizlaze iz GIK-a biologije
Namjena:	Učenicima kojima je potrebna pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja (ishoda) iz biologije
Nositelji i njihova odgovornost:	Nastavnica biologije, učenici sedmih i osim razreda (ali ne u kombiniranim grupama)
Način realizacije:	Individualiziran pristup u skladu sa sposobnostima učenika
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno (35 sati godišnje)
Troškovnik:	Izrada nastavnih listića i materijala za pomoć pri učenju
Broj sudionika – učenika:	Nije točno određen, ovisi o potrebama učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Redovito praćenje rada i napretka učenika u usvajanju ishoda koji proizlaze iz GIK-a te utvrđivanje stupnja napredovanja

3.3.8 Školski kurikulum dopunske nastave Informatike

Voditelj/i: Marijana Polić Kuko

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dopunska nastava iz Informatike
Ciljevi (očekivani ishodi):	Uspješno usvajanje ishoda propisanih Godišnjim izvedbenim kurikulumom informatike; pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja; ponavljanje i utvrđivanje gradiva.
Namjena:	Razvoj znanja, talenta i motivacije nadarenih učenika. Uspješna provedba školskog natjecanja.
Nositelji i njihova odgovornost:	Marijana Polić Kuko
Način realizacije:	Individualiziran pristup u skladu sa sposobnostima učenika
Vremenik:	Školska godina 2026./2027. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> · Papir, toner, ostali potrošni materijali · Eventualni pribor za znanstveni natječaj · Okvirno 100,00 €
Broj sudionika – učenika:	Ovisi o potrebama učenika.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Učenici se vrednuju opisno, pisano i usmeno.

3.3.9 Školski kurikulum dopunske nastave Geografije

Voditelj: Ivana Vučemilović Grgić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Dopunska nastava iz Geografije
Ciljevi (očekivani ishodi):	Pomoć učenicima u učenju, ponavljanju i nadoknađivanju znanja i vještina.
Namjena:	Učenicima svih razreda kojima je potrebna pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja.
Nositelji i njihova odgovornost:	Ivana Vučemilović Grgić
Način realizacije:	Nastava se prilagođava sposobnostima učenika
Vremenik:	35 sati godišnje tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Troškovnik:	Potrošni materijali
Broj sudionika – učenika:	Ovisi o potrebama učenika.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Formativno vrednovanje tijekom dopunske nastave, sumativno vrednovanje uspjeha učenika na redovnoj nastavi geografije prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

3.4 Školski kurikulum izvannastavnih aktivnosti

3.4.1 Školski kurikulum Učeničke zadruge „Agava“

Voditelj/i: Ivana Hrga

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	“Baština kao inspiracija”
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> · Izrada raznih ukrasnih i uporabnih predmeta · razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad · razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja · njegovanje hrvatske kulturne i povijesne baštine kroz estetsko oblikovanje različitih uporabnih i estetski · razvijanje ekološke svijesti učenika · razvijanje kreativnosti i motorike · poticanje inovativnosti i originalnosti · obnavljati stare vještine naših baka (šivanje, vezenje, izrada ažura)
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> · izrada suvenira i drugih uporabnih predmeta od različitih prirodnih i umjetnih materijala · uređenje interijera škole · poticanje timskog rada
Nositelji i njihova odgovornost:	Ivana Hrga
Način realizacije:	Teorijska i praktična nastava u učionici, kroz suradnički i individualni rad
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Troškovnik:	Alat, pribor, ambalaža, platno, namirnice za izradu slastica i ostali potrošni materijal (cca 150,00 €)
Broj sudionika – učenika:	15 - 20 učenika

<i>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</i>	<ul style="list-style-type: none">· redovito praćenje rada i aktivnosti učenika· samovrednovanje· izlaganje i prodaja proizvoda u školi, predstavljanje postignutog na javnim smotrama učeničkog zadrugarstva
---	---

3.4.2 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Mala dalmatinska kužina (u sklopu projekta “Splitske superškole”)

Voditeljica: Ivana Hrga

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Mala dalmatinska kužina (u sklopu projekta Splitske superškole)
Ciljevi (očekivani ishodi):	<p>Cilj ove izvannastavne aktivnosti je upoznati i njegovati običaje, vještine i tradicijsku hranu Dalmacije, kao dio kulturne baštine, kroz istraživanje, razgovor i pripremu autentičnih jela.</p> <p>Učenici će prikupljati i primjenjivati “recepte naših baka”, čime se čuva obiteljska i nacionalna tradicija te potiče međugeneracijsko učenje. Razgovorom s svojim bakama i djedovima istraživat će kako su se oni nekada hranili, igrali, zabaljali, školovali.</p> <p>Tijekom projekta cilj je sve prikupljati recepte tradicionalnih splitskih jela i slastica te ih prenijeti u digitalni oblik i izraditi digitalnu kuharicu. Tradicionalne dalmatinske slastice poput splitske i kaštelanske torte, arancina, limuncina, ušećerenih bajama, suhog voća i slično učenici će sami pripremati u okviru INA.</p>
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje praktičnih vještina kuhanja (priprema, obrada i prezentacija hrane), • razvijanje organizacijskih i higijenskih navika u kuhinji • razvijanje svijest o važnosti zdravih namirnica i uravnotežene prehrane, uz upoznavanje nutritivnih vrijednosti hrane i pravilnih prehrambenih navika • razvijanje kreativnosti, samostalnosti i timskog rada kroz zajedničko planiranje i pripremu obroka. • razvija se odgovoran odnos prema hrani i pravilno korištenje namirnica kao i ekološka svijest pravilnim razvrstavanjem otpada.
Nositelji i njihova odgovornost:	Ivana Hrga
Način realizacije:	rad u učionici, kulinarska radionica u Stella Croatici
Vremenik:	Školska godina 2026./ 2027., jedan sat tjedno
Troškovnik:	Sukladno projektom predloženom toškovniku - cca 2000 eura
Broj sudionika – učenika:	8-10 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Predstavljanje učeničkih kulinarskih proizvoda nastalih tijekom ove izvannastavne aktivnosti na školskim manifestacijama poput Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Adventa u školi, Valentinova, Dan škole

	Završni rezultat rada učenika bit će digitalna kuharica „Mala dalmatinska kužina“ , koja će sadržavati odabrane tradicionalne dalmatinske i obiteljske recepte, fotografije pripremljenih jela, zanimljivosti o namirnicama i tradiciji te kratke zapise učenika.
--	--

3.4.3 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Kreativne niti (u sklopu projekta “Splitske superškole“)

Voditeljica: Ivana Hrga

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Kreativne niti (u sklopu projekta Splitske superškole)
Ciljevi (očekivani ishodi):	<p>Glavni ciljevi su ove izvannastavne aktivnosti su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje specifičnih kompetencija: Učenici će naučiti osnove šivanja (ručno i na mašini), pletenja i vezenja, čime razvijaju finu motoriku i koordinaciju. • Očuvanje kulturne baštine: Učenici će se upoznati s poviješću i tradicijom zlatoveza kao dijela nacionalnog identiteta, čime se potiče razvoj građanske i kulturne svijesti • Poticanje inovativnosti: Kroz samostalno osmišljavanje i izradu uporabnih predmeta, potiče se inovativan pristup rješavanju problema i kreativno razmišljanje. • Doprinos ekološkoj osviještenosti: prenamjenom stare odjeće "upcycling" i recikliranjem tekstilnih materijala jača se ekološka svijest učenika. • Osobni i socijalni razvoj: Rad u skupini potiče strpljenje, ustrajnost i međusobnu suradnju, doprinoseći razvoju socijalnih i interpersonalnih vještina.
Namjena:	<p>Na kraju aktivnosti učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sigurno rukovati šivaćim strojem i osnovnim priborom; • izraditi jednostavan uporabni ili odjevni predmet; • kreativno koristiti tekstilne materijale i ostatke; • primijeniti načela upcyclinga u izradi novih predmeta; • razvijati preciznost, strpljenje, ustrajnost i finu motoriku; • razvijati kreativnost i estetsko izražavanje
Nositelji i njihova odgovornost:	Ivana Hrga
Način realizacije:	rad u učionici
Vremenik:	Školska godina 2026./ 2027., jedan sat tjedno
Troškovnik:	Sukladno projektom predloženom toškovniku - cca 2000 eura
Broj sudionika – učenika:	8-10 učenika

<i>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</i>	Predstavljanje učeničkih proizvoda nastalih tijekom ove izvannastavne aktivnosti na školskim manifestacijama
---	--

3.4.4 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Teatar sjena: Priče iz tame (u sklopu projekta “Splitske superškole”)

Voditelj/i: Tina Bašić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Teatar sjena: Priče iz tame
Ciljevi (očekivani ishodi):	<p>Ciljevi ove aktivnosti jesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati izražavanje kroz pokret i glas - poticati kreativnost i maštu - učiti osnove scenskog izraza i neverbalne komunikacije - upoznati tehniku igre svjetla i sjene - poboljšati pažnju i koncentraciju - poticati razvoj motorike - jačati socijalne vještine - poticati samopouzdanje.
Namjena:	<p>Izvannastavna aktivnost „Teatar sjena“ namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za dramsko, likovno i kreativno izražavanje. Aktivnost omogućuje učenicima da kroz igru, istraživanje i praktičan rad upoznaju osnovne elemente kazališnog stvaralaštva.</p> <p>Učenici će tijekom aktivnosti istraživati mogućnosti stvaranja likova i priča pomoću svjetla i sjene, izrađivati lutke i scenografiju, osmišljavati scenarije, uvježbavati pokrete i govor te sudjelovati u izvedbi predstava.</p> <p>Posebna se pozornost posvećuje razvoju suradničkih odnosa, uvažavanju različitosti i uključivanju svakog učenika prema njegovim sposobnostima, interesima i mogućnostima. Aktivnost pruža mogućnost povezivanja različitih područja – hrvatskoga jezika, likovne i glazbene kulture, dramskog odgoja te digitalnih i medijskih sadržaja.</p>
Nositelji i njihova odgovornost:	Tina Bašić
Način realizacije:	<p>Aktivnost se ostvaruje kroz individualni, rad u paru i skupni rad, uz primjenu metoda razgovora, demonstracije, istraživanja, praktičnog rada, dramskih igara i stvaralačkog rada.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrađivati jednostavnu scenografiju i rekvizite; - razvijati vlastite likove i njihove karakteristike; - osmišljavati kratke priče i scenarije; - prilagođavati poznate bajke, basne, priče ili pjesme za izvedbu u teatru sjena; - uvježbavati govor, izražavanje, pokret i koordinaciju; - istraživati mogućnosti stvaranja različitih veličina i oblika sjena; - uvježbavati scenski nastup i suradnju unutar skupine; - koristiti odgovarajuće digitalne alate za snimanje, obradu ili prezentaciju predstave, prema mogućnostima škole; - pripremiti i izvesti jednu ili više predstava

Vremenik:	jedan sat tjedno tijekom cijele godine
Troškovnik:	Trošak potrošnog materijala potrebnog za izradu tehničkih tvorevina
Broj sudionika – učenika:	8 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Vrednovanje se provodi kontinuiranim praćenjem aktivnosti, zalaganja, kreativnosti, suradnje i napretka učenika. Učenici sudjeluju u samovrednovanju i vršnjačkom vrednovanju kroz razgovor, refleksiju i davanje povratnih informacija.

3.4.5 Školski kurikulum Glumačke skupine (u sklopu projekta “Splitske superškole“)

Voditelj/i: Monika Baksa

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Glumačka skupina
Ciljevi (očekivani ishodi):	Promicati dramski odgoj te dramsko stvaralaštvo učenika, razvijanje govorničkih i recitatorskih sposobnosti učenika, osposobiti učenike za javni nastup, sudjelovati na priredbi za Dan škole i božićnoj priredbi te natjecanju LiDraNo
Namjena:	<p>Učenik će moći :</p> <ul style="list-style-type: none"> · uspješno izvesti igrokaz pred publikom · krasnosloviti pjesme · održati govor pred publikom · voditi školsku priredbu · ovladati zakonitostima scenskog pokreta i govora u scenskom izrazu
Nositelji i njihova odgovornost:	Monika Baksa
Način realizacije:	Učenici čitaju različite oblike teksta, improviziraju, tj. uživljuju se u zadane različite likove te pokušavaju osvijestiti kretanje na sceni. Uče tekstove napamet kako bi mogli oživjeti lika na sceni. Čitaju naglas lirske pjesme i uče izražajno čitati. Uče osnove javnog govora. Sudjeluju na svečanoj priredbi za Dan škole i božićnoj priredbi
Vremenik:	jedan sat tjedno tijekom školekse godine 2026./27.
Troškovnik:	Trošak potrošnog materijala potrebnog za izradu scenografije te papira za kopiranje materijala
Broj sudionika – učenika:	Grupa od otprilike 10 do 15 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Predstavljanje učeničkog rada na svečanoj priredbi za Dan škole i božićnoj priredbi. Izvještaj voditeljice o uspješnosti rada skupine te mišljenje stručnog povjerenstva.

3.4.6 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Živimo MEdiJE (u sklopu projekta “Splitske superškole“)

Voditelj/i: Monika Baksa

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Živimo MEdiJE
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati komunikacijske, jezične, medijske i digitalne kompetencije • poticati kreativno izražavanje kroz različite medijske formate • razvijati vještine pisanja, govornog izražavanja i javnog nastupa • upoznati učenike s osnovama novinarskog i medijskog stvaralaštva • razvijati vještine planiranja, snimanja, uređivanja i objavljivanja digitalnih sadržaja • razvijati kritičko mišljenje i medijsku pismenost • poticati odgovorno, kreativno i svrhovito korištenje digitalnih medija i društvenih mreža
Namjena:	<p>Izvannastavna aktivnost „Živimo MEdiJE“ namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za film, podcast, novinarstvo, digitalne sadržaje i suvremene medije. Aktivnost omogućuje učenicima da kroz praktičan i kreativan rad upoznaju različite oblike medijskog stvaralaštva te razvijaju vještine potrebne za njihovo odgovorno korištenje. Učenici će tijekom aktivnosti osmišljavati, planirati i izrađivati različite medijske sadržaje, poput podcast emisija, kratkih filmova, intervjua, školskih reportaža, novinarskih članaka, digitalnih priča i drugih multimedijских sadržaja. Pritom će se upoznavati s osnovama novinarskog izražavanja, vođenja intervjua, snimanja i uređivanja audio i video sadržaja te oblikovanja digitalnih materijala. Aktivnost uključuje korištenje opreme za snimanje, poput mikrofona, kamere i podcast seta, kao i digitalnih alata i platformi. Učenici će prema mogućnostima škole sudjelovati i u osmišljavanju i izradi sadržaja namijenjenih školskim digitalnim kanalima i društvenim mrežama. Posebna se pozornost posvećuje razvoju kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima, razumijevanju odgovornog ponašanja u digitalnom prostoru, suradnji i uključivanju svakog učenika prema njegovim sposobnostima, interesima i mogućnostima.</p>
Nositelji i njihova odgovornost:	Monika Baksa
Način realizacije:	<p>Aktivnost se ostvaruje kroz individualni, rad u paru i skupinski rad, uz primjenu metoda razgovora, demonstracije, istraživanja, praktičnog rada, suradničkog učenja i stvaralačkog rada. Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osmišljavati teme i sadržaje za različite medijske formate • istraživati i prikupljati informacije potrebne za izradu medijskih sadržaja • pisati novinarske tekstove, intervjue, reportaže i druge oblike medijskih tekstova • osmišljavati i voditi intervjue • pripremati i snimati podcast emisije

	<ul style="list-style-type: none"> • snimati kratke filmove, školske priloge i druge video sadržaje za različite društvene mreže i web stranicu škole • fotografirati i prikupljati vizualne materijale za potrebe medijskih sadržaja • učiti osnove snimanja zvuka i slike te uređivati audio i video sadržaje • javno predstavljati izrađene medijske sadržaje i projekte.
Vremenik:	jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./27.
Troškovnik:	Sukladno projektom predloženom troškovniku
Broj sudionika – učenika:	8 učenika predmetne nastave
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Vrednovanje se provodi praćenjem aktivnosti, zalaganja, kreativnosti, samostalnosti, suradnje i napretka učenika tijekom planiranja, izrade te predstavljanja medijskih sadržaja na web stranici škole. Učenici vrednuju jedni druge i vlastiti napredak kroz razgovor, refleksiju i analizu izrađenih sadržaja. Rezultati vrednovanja koriste se za usmjeravanje daljnjeg rada, prilagodbu aktivnosti interesima i mogućnostima učenika te poboljšavanje kvalitete budućih medijskih sadržaja.

3.4.7 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti “Kreativnost u knjižnici- KuK” (u sklopu projekta “Splitske superškole”)

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Kreativnost u knjižnici "KuK"
Ciljevi (očekivani ishodi):	Cilj izvannastavne aktivnosti je razviti i unaprijediti ključne kompetencije učenika (kreativnost, kritičko mišljenje, komunikacija i suradnja, pomoć ranjivim skupinam) kroz interdisciplinarni pristup koji povezuje likovnu umjetnost, knjižničnu djelatnost i obrazovne ishode predmetne nastave.
Namjena:	Unaprijediti kulturne, kreativne i socijalne kompetencije učenika predmetne nastave kroz likovne radionice u prostoru školske knjižnice. Povećati razinu kreativnog izražavanja učenika, veću motivaciju za sudjelovanje u kulturnim sadržajima te jačati suradnju između škole, knjižnice i lokalne zajednice.
Nositelji i njihova odgovornost:	Sanja Mamić, knjižničarka
Način realizacije:	Radionice u prostoru škole i kod suradnika u projektu.
Vremenik:	Školska godina 2026./ 2027.
Troškovnik:	Sukladno projektom predloženom troškovniku (2000 €)
Broj sudionika – učenika:	8 –10 učenika predmetne nastave
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Održavanje humanitarno-likovna prodajne izložbe. Objava materijala na web stranici škole i u medijima

3.4.8 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti “Cultural Corner” (u sklopu projekta “Splitske superškole”)

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Cultural Corner (u sklopu projekta Splitske superškole)
Ciljevi (očekivani ishodi):	<p>Cilj ove aktivnosti je na engleskom jeziku istraživati kulturu, običaje, geografiju, povijest, književnost i istaknute ličnosti zemalja engleskog govornog područja (Ujedinjeno Kraljevstvo, Irska, SAD, Kanada, Australija, Novi Zeland),</p> <p>Svaki nastavni sat ćemo pomoću pisanih i digitalnih materijala istraživati jednu ili više tema (ovisno o složenosti teme) te sročiti kratak sažetak naučenog.</p> <p>Sve sažetke ćemo kompilirati unutar PP prezentacije. Na taj način ćemo oblikovati knjigu koja može biti ili digitalna ili u tiskanom obliku.</p>
Namjena:	<p>Ostvarivati ishode iz predmetnog kurikulumu s posebnim naglaskom na ishodima iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija.</p> <p>Također ostvarivati očekivanja međupredmetnih tema UHU, OSR, GOO, IKT i OR.</p> <p>Sudjelovanje u projektu utjecat će na porast motivacije i samopoštovanja, razvijanje kulture čitanja, razvijanje osjetljivosti na ljudska prava te će potaknuti razvoj jezičnih kompetencija.</p>
Nositelji i njihova odgovornost:	Zorana Brstilo, učitelj engleskog jezika
Način realizacije:	Radionice u prostoru škole
Vremenik:	Školska godina 2026./ 2027.
Troškovnik:	Sukladno projektom predloženom troškovniku (3996.76 €)
Broj sudionika – učenika:	8 učenika petih razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Izrada digitalne knjige

3.4.9 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Svijet zagonetki (u sklopu projekta “Splitske superškole”)

Voditeljica: Marijana Polić Kuko

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Svijet zagonetki (u sklopu projekta Splitske superškole)
Ciljevi (očekivani ishodi):	Cilj aktivnosti je razvijati logičko mišljenje, kreativnost i sposobnost rješavanja problema kroz različite vrste zagonetki i logičkih zadataka. Aktivnost potiče koncentraciju, ustrajnost i samostalnost učenika u radu te razvija strategije zaključivanja. Kroz suradničke i natjecateljske aktivnosti učenici jačaju komunikacijske vještine, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.
Namjena:	Izvannastavna aktivnost Svijet zagonetki namijenjena je učenicima koji žele razvijati svoje logičke, matematičke i kreativne sposobnosti kroz igru, istraživanje i rješavanje različitih vrsta zagonetki.
Nositelji i njihova odgovornost:	Marijana Polić Kuko, nastavnica
Način realizacije:	Radionice u prostoru škole i kod suradnika u projektu.
Vremenik:	Školska godina 2026./ 2027.
Troškovnik:	Sukladno projektom predloženom troškovniku (2000 €)
Broj sudionika – učenika:	8
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Objava materijala na web stranici škole i u medijima

3.4.11 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti “Fokus” (u sklopu projekta “Splitske superškole”)

Voditeljica: Ivana Antunović

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Fokus
Ciljevi (očekivani ishodi):	Cilj aktivnosti je osposobiti učenike za kreativno izražavanje i kritičko razumijevanje medija:
Namjena:	Izvannastavna medijska grupa fokusirana na fotografiju i njen povijesni razvoj pruža učenicima priliku da kroz kombinaciju klasičnih i modernih tehnologija i materijala istraže vizualno izražavanje. Učenici će se upoznavati s elementima ekspozicije i kompozicije.
Nositelji i njihova odgovornost:	Ivana Antunović, nastavnica
Način realizacije:	Radionice u prostoru škole i kod suradnika u projektu.
Vremenik:	Školska godina 2026./ 2027.
Troškovnik:	Sukladno projektom predloženom troškovniku (2000 €)
Broj sudionika – učenika:	8
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Objava materijala na web stranici škole i u medijima

3.4.12 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti “Forma” (u sklopu projekta “Splitske superškole”)

Voditeljica: Ivana Antunović

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Forma
Ciljevi (očekivani ishodi):	Cilj aktivnosti je cjeloviti razvoj učenika kroz poticanje kreativnosti, psihofizički razvoj - razvijanje fine motorike ruku, koordinacije očiju i ruku te jačanje koncentracije, terapijski učinak, povezivanje s tradicijom
Namjena:	Izvannastavna aktivnost keramike i lončarstva pruža učenicima priliku da kroz neposredan dodir s prirodnim materijalom — glinom — razvijaju kreativnost, finu motoriku i strpljenje. Ova aktivnost obuhvaća cjelovit proces od oblikovanja sirove gline do gotovog, pečenog i glaziranog predmeta.
Nositelji i njihova odgovornost:	Ivana Antunović, nastavnica
Način realizacije:	Radionice u prostoru škole i kod suradnika u projektu.
Vremenik:	Školska godina 2026./ 2027.
Troškovnik:	Sukladno projektom predloženom troškovniku (2000 €)
Broj sudionika – učenika:	8
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Objava materijala na web stranici škole i u medijima

3.4.13 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Financijski navigator (u sklopu projekta “Splitske superškole”)

Voditeljica: Ana Ostojić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Financijski navigator – izvannastavna aktivnost matematike (u sklopu projekta Splitske superškole)
Ciljevi (očekivani ishodi):	Opisati i uspješno provesti postupak otvaranja računa za mlade u banci te prepoznati prava i obveze koje potpisivanjem ugovora preuzimaju. Samostalno upravljati tekućim računom za mlade, objasniti kako se na njega prima džeparac ili zarada od učeničkog servisa te točno identificirati i koristiti svoj IBAN za uplate i isplate. Sigurno koristiti aplikacije za mobilno bankarstvo, samostalno izvršiti plaćanje skeniranjem uplatnice (QR kod) i prepoznati pokušaje online prijevara (poput phishing i smishing lažnih poruka ili sumnjivih ponuda unutar videoigara). Objasniti kako radi kartično poslovanje, razlikujući izravno plaćanje debitnom karticom od odgođenog plaćanja kreditnom karticom, te navesti opasnosti ulaska u minus (dopušteno prekoračenje) na računu. Opisati ulogu Hrvatske narodne banke (HNB) u nadzoru poslovnih banaka i zaštiti prava potrošača te ulogu lokalnih financijskih institucija u Splitu (poput FINA-e ili poslovne banke).
Namjena:	Aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda koji žele razviti ključne cjeloživotne vještine za uspješan prijelaz u svijet samostalnosti. Program je osmišljen kako bi premostio jaz između teorijske matematike i stvarnih financijskih izazova s kojima se mladi susreću.
Nositelji i njihova odgovornost:	Voditeljica aktivnosti (Ana Ostojić): Odgovorna za pripremu i izvođenje radionica, organizaciju simulacija, koordinaciju terenske nastave, praćenje napretka učenika i evaluaciju programa. Gosti predavači (financijski stručnjaci/volonteri): Predstavnici udruga za financijsku pismenost ili bankarskog sektora. Učenici sudionici: Odgovorni za redovito pohađanje, aktivno sudjelovanje u simulacijama, timski rad i pridržavanje pravila ponašanja tijekom terenske nastave.
Način realizacije:	Program se realizira kombinacijom interaktivnih radionica, simulacija stvarnih životnih situacija, timskog rada te terenske nastave, s naglaskom na iskustveno učenje.
Vremenik:	I.polugodište (15 sati): Moj prvi račun, zaštita podataka i Split II. polugodište (20 sati): Digitalno bankarstvo, sigurnost i put u HNB Zagreb
Troškovnik:	Nastavna pomagala i potrošni uredski materijal pokriva projekt Splitske superškole prema troškovniku. Terensku nastavu u Splitu i Zagrebu pokriva projekt Splitske superškole prema troškovniku. Materijali za radionice su besplatni (korištenje oglednih obrazaca banaka za otvaranje računa, edukativnih materijala o kibersigurnosti s portala MUP-a i HNB-a te kvizova).
Broj sudionika – učenika:	8

<i>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</i>	Učenici se prate kroz praktične zadatke, nema brojčanih ocjena. Nakon posjeta HNB-u i splitskoj instituciji, učenici u grupama izrađuju kratke digitalne osvrte (infografika, prezentacija ili edukativni video). Izrađeni digitalni vodiči o sigurnosti podataka i otvaranju računa objavljuju se na web stranici škole kako bi pomogli svim osmašima prije upisa u srednju školu.
---	---

3.4.14 Školski kurikulum Školskog orkestra -Mandolinski val (u sklopu projekta “Splitske superškole”)

Voditelj: Marko Čupić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Školski orkestar - Mandolinski val
Ciljevi (očekivani ishodi):	Razvijati ljubav prema sviranju u orkestru te osjećaj za suradnju i potrebe skupnog muziciranja, razvijati sviračke sposobnosti i osjećaj za ljepotu glazbenog izričaja, razvijati potrebe za izražavanjem i poticanje kreativnosti, njegovati glazbeno-estetske vrijednosti te stjecanje samopouzdanja u javnim nastupima.
Namjena:	Učenici od 4. - 8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost:	Marko Čupić, prof. glazbene kulture
Način realizacije:	Uključivanje novih članova orkestra i upoznavanja s organizacijom rada, usvajanje tehničkih i umjetničkih pravila sviranja, aktivno uključivanje u izbor repertoara za javne nastupe, organiziranje prigodnih nastupa u školi i izvan nje. 6. ili 7. sat, jednom tjedno u učionici glazbene kulture
Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine, pred nastup, po potrebi, dva sata tjedno Sudjelovanje u projektu: Pjevaj, sviraj, pleši - tijekom šk. god. 2026./2027. Sudjelovanje na županijskoj smotri SDŽ “To su djeca” Sudjelovanje u projektu: Europski dan glazbe u školama
Troškovnik:	5 mandolina 1600,00 €, 2 mandole 747,00 € papir za fotokopiranje, troškovi odlaska na nastup izvan škole 100,00€
Broj sudionika – učenika:	20 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Tijekom cijele školske godine prati se rad učenika u zboru, dolazak na probe, nastupanje na priredbama i svečanostima, trud i marljivost uz priznanje učitelja i roditelja, osobno zadovoljstvo učenika zbog postignutog uspjeha, promociju škole kao i usmene pohvale i konstruktivne kritike, samovrednovanje i smjernice za daljnji rad

3.4.15 Školski kurikulum Pjevačkog zbora – GlasON (u sklopu projekta “Splitske superškole”)

Voditelj: Marko Čupić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Pjevački zbor - GlasON
Ciljevi (očekivani ishodi):	Razvijati ljubav prema zborskom pjevanju te osjećaj za suradnju i potrebe skupnog muziciranja, razvijati pjevačke sposobnosti i osjećaj za ljepotu glazbenog izričaja, razvijati potrebe za izražavanjem i poticanje kreativnosti, njegovati glazbeno-estetske vrijednosti te stjecanje samopouzdanja u javnim nastupima.
Namjena:	Učenici od 1. - 8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost:	Marko Čupić, prof. glazbene kulture
Način realizacije:	Uključivanje novih članova zbora i upoznavanja s organizacijom rada, usvajanje tehničkih i umjetničkih pravila zborskog pjevanja, aktivno uključivanje u izbor repertoara za javne nastupe, organiziranje prigodnih nastupa u školi i izvan nje. 6. ili 7. sat, jednom tjedno u učionici glazbene kulture
Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine (pred nastup, po potrebi, dva sata tjedno) Sudjelovanje u projektu: Pjevaj, sviraj, pleši 2026./27. Sudjelovanje na županijskoj smotri SDŽ “To su djeca” Sudjelovanje u projektu Europski dan glazbe u školama
Troškovnik:	Glasovir 1559,00 €, glazbena linija 119,00 €, prijenosni digitalni snimač 226,00 €, mape s uložnim fasiklima 248,00 € papir za fotokopiranje, troškovi odlaska na nastup izvan škole 100,00 €
Broj sudionika – učenika:	30 – 40 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Tijekom cijele školske godine prati se rad učenika u zboru, dolazak na probe, nastupanje na priredbama i svečanostima, trud i marljivost uz priznanje učitelja i roditelja, osobno zadovoljstvo učenika zbog postignutog uspjeha, promociju škole kao i usmene pohvale i konstruktivne kritike, samovrednovanje i smjernice za daljnji rad

3.4.16 Školski kurikulum Mladi modelari (u sklopu projekta Splitske superškole)

Voditelj: Antonija Jurić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Modelarstvo
Ciljevi (očekivani ishodi):	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> · razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije · razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način · razvijati vještinu tehničkog crtanja · izrađivati tehničku dokumentaciju · definirati materijale, strojeve, alat i pribor · ovladati pravilnim i sigurnim rukovanjem priborom, alatima, uređajima i strojevima za obradu različitih materijala · samostalno oblikovati i izraditi tehničke tvorevine od različitih materijala (papir, drvo, plastika, metal) · povezati funkcionalnost i estetiku u oblikovanju tehničkih tvorevina · razvijati preciznost, kreativnost, inovativnost i motoričke vještine kroz izradu modela i maketa · razvijati sposobnost timskog rada, suradnje i podjele zadataka kroz zajedničku izradu modelarskih projekata · primjenjivati stečena tehnička znanja i vještine u rješavanju projektnih zadataka u okviru Modelarske lige · razvijati odgovornost, ustrajnost, samostalnost i pozitivan odnos prema radu kroz sudjelovanje u natjecanjima Modelarske lige · poticati interes učenika za modelarstvo, tehničku kulturu te daljnje obrazovanje u strukovnim i tehničkim područjima · razvijati sposobnost prezentiranja i vrednovanja vlastitih tehničkih tvorevina i modelarskih radova.
Namjena:	Učenici petih i šestih razreda koji su željni proširiti svoje znanje.
Nositelji i njihova odgovornost:	Antonija Jurić
Način realizacije:	Neposredan rad s učenicima, suradnički rad i samostalan rad.
Vremenik:	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala (lijepilo, balza, papir)
Broj sudionika – učenika:	Učenici 5. i 6. razreda ovisno o njihovom interesu.

<i>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</i>	Redovito praćenje rada i aktivnosti, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje. pisana evidencija rada, rezultati s natjecanja i primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu
---	--

3.4.17 Školski kurikulum ProgramLAB (u sklopu projekta Splitske superškole)

Voditelj: Josip Reić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	ProgramLAB
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati interes za programiranje i digitalne tehnologije, • usvajati osnove web i mobilnog razvoja, • razvijati kreativnost i rješavanje problema, • poticati suradničko učenje i projektni rad, • sigurno i odgovorno koristiti digitalne alate.
Namjena:	Učenici od 5. - 8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost:	Josip Reić
Način realizacije:	<p>Tijekom rada koristit će moderne i početnicima prilagođene alate za:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izradu web stranica (HTML, CSS, JavaScript), • razvoj jednostavnih mobilnih aplikacija, • dizajn digitalnih sadržaja, • osnovnu obradu slike i multimedije, • timski rad i predstavljanje projekata.
Vremenik:	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./27.
Troškovnik:	Nova računalna oprema (središnje jedinice i monitori) te pisač, vrijednost oko 4.000 eura
Broj sudionika – učenika:	8 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Samovrednovanje, usmeni razgovor, izrada i prezentacija projekta.

3.4.18 Školski kurikulum Karitativne grupe - Kapljica dobrote i Vjeronaučna olimpijada

Voditelj: Dijana Čondić-Kapetanov

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Karitativna grupa – Kapljica dobrote i Vjeronaučna olimpijada
Ciljevi (očekivani ishodi):	Razvijati osjećaj za pomaganje tj. karitativnu djelatnost prema potrebitima, senzibilizirati učenike za humanost u međuljudskim odnosima.
Namjena:	Poticati uključivanje učenika u razne dobrovoljne akcije. Poticati organiziranje samih akcija i obilježavanje blagdana. Poticati djecu da što bolje upoznaju svoju vjeru, da je žive i da je konkretnim akcijama pretvore u djelo. Naučiti nešto novo i produbiti znanje ovisno o temi ovogodišnje Vjeronaučne olimpijade.
Nositelji i njihova odgovornost:	Vjeroučiteljica
Način realizacije:	Rad u manjim grupama. Sudjelovanje u Caritasovoj božićnoj prodajnoj akciji "Za 1000 radosti". Prigodno prikupljanje trajnih prehrambenih proizvoda povodom obilježavanja Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje. Prikupljanje trajnih proizvoda za Socijalnu samoposlugu u Vukovaru. Sudjelovanje na prodajnoj izložbi sa proizvodima koje izradimo na našim susretima. Redovito pripremanje gradiva za Vjeronaučnu olimpijadu tijekom susreta i online preko aplikacije Teamas.
Vremenik:	nastavna godina 2026./ 2027.
Troškovnik:	Hamer, flomasteri, ljepilo, škare i ostali materijal potreban za rad u skupinama. Za prodajnu Božićnu izložbu potrebne namirnice za izradu medenjaka kao i sredstva za izradu božićnih ukrasa. Kopiranje potrebnih materijala.
Broj sudionika – učenika:	Stalna grupa uz odaziv ostalih učenika i nastavnika, učitelja.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> · Ostvarenost planiranog. · Uspješnost učenika u realizaciji pojedinih akcija. · Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim. · Odaziv učenika na pojedine akcije.

3.4.19 Školski kurikulum Business Lab (u sklopu projekta Splitske superškole)

Voditelj: Lidija Đikić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Izvanastavna aktivnost – Business Lab
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • pravilno koristiti tipkovnicu računala i primjenjivati pravilan položaj ruku i prstiju pri tipkanju • primjenjivati tehniku desetoprstnog slijepog tipkanja i postupno povećavati brzinu i točnost tipkanja • prepoznati i objasniti razlike između hrvatske i engleske računalne tipkovnice • pravilno koristiti posebne znakove i slova karakteristična za engleski jezik (npr. w, x, y) • samostalno unositi tekst na engleskom jeziku koristeći odgovarajući raspored tipkovnice • primjenjivati pravopisna i gramatička pravila engleskog jezika pri pisanju na računalu • sastaviti i oblikovati jednostavan poslovni e-mail ili službeni dopis na engleskom jeziku • primjenjivati primjerenu komunikaciju i bonton u poslovnoj elektroničkoj komunikaciji • pravilno oblikovati tekst (naslov, obraćanje, sadržaj, pozdrav, potpis) prema osnovnim pravilima poslovnog dopisivanja • samostalno uočavati i ispravljati pogreške u napisanom tekstu • procijeniti vlastitu brzinu i točnost tipkanja te pratiti vlastiti napredak • odgovorno i učinkovito koristiti digitalne alate za potrebe učenja i komunikacije.
Namjena:	Učenici koji žele razvijati digitalne kompetencije, vještinu brzog i preciznog tipkanja i sposobnost pisane poslovne komunikacije na engleskom jeziku.
Nositelji i njihova odgovornost:	Lidija Đikić
Način realizacije:	Praktičan i individualizirani rad na računalima uz korištenje programa za učenje daktilografije (dok traje licenca)
Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje).
Troškovnik:	Sukladno projektom predloženom troškovniku 3.900,00 eur u prvoj godini projekta te trošak fotokopiranja dodatnih radnih materijala.
Broj sudionika – učenika:	8
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Vrednovanje tijekom cijele aktivnosti (formativno i samovrednovanje). Rezultati će se koristiti za praćenje napretka i prilagodbu sadržaja/ težine zadataka kao i poticanje učenika te određivanje novih ciljeva.

3.4.20 Školski kurikulum Deutsch Digital (u sklopu projekta Splitske superškole)

Voditelj: Lidija Đikić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Izvanastavna aktivnost – Deutsch Digital
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • pravilno koristiti tipkovnicu računala i primjenjivati pravilan položaj ruku i prstiju pri tipkanju • primjenjivati tehniku desetoprstnog slijepog tipkanja i postupno povećavati brzinu i točnost tipkanja • prepoznati i objasniti razlike između hrvatske i njemačke računalne tipkovnice • pravilno koristiti posebne znakove i slova karakteristična za njemački jezik (npr. ä, ö, ü, ß) • samostalno unositi tekst na njemačkom jeziku koristeći odgovarajući raspored tipkovnice • primjenjivati pravopisna i gramatička pravila njemačkog jezika pri pisanju na računalu • sastaviti i oblikovati jednostavan poslovni e-mail ili službeni dopis na njemačkom jeziku • primjenjivati primjerenu komunikaciju i bonton u poslovnoj elektroničkoj komunikaciji • pravilno oblikovati tekst (naslov, obraćanje, sadržaj, pozdrav, potpis) prema osnovnim pravilima poslovnog dopisivanja • samostalno uočavati i ispravljati pogreške u napisanom tekstu • procijeniti vlastitu brzinu i točnost tipkanja te pratiti vlastiti napredak • odgovorno i učinkovito koristiti digitalne alate za potrebe učenja i komunikacije.
Namjena:	Učenici koji uče njemački jezik (i/ili se pripremaju za ispit Goethe Instituta – Fit in Deutsch 1) te žele razvijati digitalne kompetencije, vještinu brzog i preciznog tipkanja i sposobnost pisane poslovne komunikacije na njemačkom jeziku.
Nositelji i njihova odgovornost:	Lidija Đikić
Način realizacije:	Praktičan i individualizirani rad na računalima uz korištenje programa za učenje daktilografije (dok traje licenca).
Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje).
Troškovnik:	Sukladno projektom predloženom troškovniku 3.590 eur u prvoj godini projekta, te trošak fotokopiranja dodatnih radnih materijala.
Broj sudionika – učenika:	8
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Vrednovanje tijekom cijele aktivnosti (formativno i samovrednovanje). Rezultati će se koristiti za praćenje napretka i prilagodbu sadržaja/ težine zadataka kao i poticanje učenika te određivanje novih ciljeva.

3.4.21 Školski kurikulum Magic in Math (U sklopu projekta Splitske superškole)

Voditelj: Nina Mikelić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Magic in Math – izvannastavna aktivnost matematike
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati sposobnost prepoznavanja, imenovanja i razlikovanja osnovnih geometrijskih oblika (2D, 3D) u svakodnevnom okruženju. • Razvijati i poticati preciznost u geometrijskim 2D konstrukcijama. • Računanje opsega i površine za 2D likove. • Računanje oplošja i volumena za 3D oblike. • Izrada maketa poznatih građevina pomoću različitih nastavnih pomagala. • Korištenje UI za istraživanje, te uporaba digitalnih alata za geometrijske konstrukcije i vizualizaciju.
Namjena:	Aktivnost uključuje primjenu matematičkih koncepata na primjere i zadatke iz svakodnevnog života, s naglaskom na geometriju, istraživanje, mjerenje i izradu geometrijskih oblika u lokalnoj arhitekturi, korištenje digitalnih alata u geometriji.
Nositelji i njihova odgovornost:	Nina Mikelić
Način realizacije:	Neposredan rad s učenicima, istraživački, suradnički, samostalan i praktični rad.
Vremenik:	listopad 2026. - lipanj 2027. godine
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala, računalo, papir, toner, posjet lokalnim fakultetima: PMF, FESB, FGAG
Broj sudionika – učenika:	Učenici 5. do 8. razreda ovisno o njihovom interesu i predznanju.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Redovito praćenje rada i aktivnosti, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje. pisana evidencija rada, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, prezentacija radova.

3.4.22 Školski kurikulum Mladi istraživači krša (U sklopu projekta Splitske superškole)

Voditelj: Ivana Vučemilović-Grgić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Mladi istraživači krša (u sklopu projekta Splitske superškole)
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati osnovna obilježja krša i prepoznati karakteristične površinske i podzemne krške oblike • razvijati sposobnost promatranja, istraživanja i bilježenja geografskih pojava u prostoru • razvijati vještine orijentacije i korištenja geografskih i topografskih karata • upoznati osnovne vrste stijena i minerala te njihovu ulogu u oblikovanju reljefa • povezivati prirodno-geografska obilježja krša s načinom života i djelovanjem čovjeka • razvijati svijest o vrijednosti, zaštiti i očuvanju krških prostora
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj istraživačkih i praktičnih vještina • poticanje samostalnosti i odgovornosti • razvijanje suradnje i timskog rada • razvijanje sposobnosti promatranja i rješavanja problema • poticanje znatiželje i interesa za istraživanje prostora • razvijanje odgovornog odnosa prema prirodi
Nositelji i njihova odgovornost:	Ivana Vučemilović-Grgić Nositeljica projekta planira, organizira i provodi aktivnosti, priprema učenike za istraživački i terenski rad te prati njihovo sudjelovanje i napredovanje.
Način realizacije:	Aktivnosti će se provoditi kroz individualni i skupni istraživački rad, praktične aktivnosti, rad s različitim geografskim kartama, modelima, uzorcima stijena i minerala te različitim digitalnim i nastavnim izvorima. Učenici će izrađivati geografske dnevnike, bilježiti i predstavljati rezultate svojih istraživanja. Dio aktivnosti provodit će se terenskim istraživanjem krških lokaliteta Dalmacije.
Vremenik:	jedan sat tjedno
Troškovnik:	Sukladno projektu i predloženom troškovniku - približno 2.000 eura.
Broj sudionika – učenika:	8-10 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Vrednovanje će se provoditi praćenjem aktivnosti, interesa, sudjelovanja i zalaganja učenika tijekom praktičnog i terenskog rada. Učenici će provoditi samovrednovanje, a rezultati praćenja koristit će se za planiranje i unapređivanje daljnjih aktivnosti projekta.

3.4.23 Školski kurikulum –Sportko (u sklopu projekta Splitske superškole)

Voditelj: Ivica Ercegović

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	SPORTKO	
Ciljevi (očekivani ishodi):	-usavršavanje tehničkih i taktičnih sposobnosti djece kao pojedinca i kao ekipe -fizički razvoj i motorika -razvijanje socijalnih i psiholoških vještina -odgojne vrijednosti	
Namjena:	Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja, kako bi stekli znanja iz sportske aktivnosti za koju su se opredijelili	
Nositelji i njihova odgovornost:	Ivica Ercegović	
Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost,1 sat tjedno	
Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	
Troškovnik:	Table za koš, mrežice za koš, košarkaški obruči, dresovi, lopte za košarku 850 eura za badminton, stupovi za mreže, reketi, loptice za badminton 500 eura odbojku, dresovi ,lopte za odbojku, štitnici za koljena – 650 eura	Mreže Mreža za
Broj sudionika – učenika:	8– 12 učenika od 5. - 8.razreda	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Aktivnosti pratiti i rezultate evidentirati. Rezultate koristimo za osobni napredak i za odabir ekipe za natjecanja	

3.4.24 Školski kurikulum Estetsko uređenje škole

Voditelj: Ivana Antunović

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Estetsko uređenje
Ciljevi (očekivani ishodi):	Stjecanje znanja, razvijanje stvaralačkih vještina i kreativnosti u likovnom izražavanju, razvijanje vizualne percepcije, razvoj sposobnosti oblikovanja, donošenja estetskih prosudbi te upoznavanje različitih tehnika rada i likovnih materijala kroz praktičan rad
Namjena:	Oplemenjivanje interijera i eksterijera škole
Nositelji i njihova odgovornost:	Ivana Antunović, prof. likovne kulture
Način realizacije:	Učenici sudjeluju u obilježavanju značajnih datuma te pomažu pri estetskom uređenju interijera škole, panoa, scenografija za potrebe različitih priredbi, oplemenjivanju prostora umjetničkim instalacijama u stalnom postavu
Vremenik:	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik:	Boje, kistovi, platno
Broj sudionika – učenika:	Po potrebi – individualni ili grupni rad, učenici 6. - 8. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Sustavno praćenje i poticanje učeničkih interesa na području vizualnih umjetnosti i estetskog uređenja, prezentacija radova, stalni postav umjetničkih instalacija u prostorima škole, web izložba

3.4.25 Školski kurikulum – Odbojka

Voditelj: Ivica Ercegović

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Odbojka
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> -usavršavanje tehničkih i taktičnih sposobnosti djece kao pojedinca i kao ekipe -fizički razvoj i motorika -razvijanje socijalnih i psiholoških vještina -odgojne vrijednosti
Namjena:	Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja, kako bi stekli znanja iz sportske aktivnosti za koju su se opredijelili
Nositelji i njihova odgovornost:	Ivica Ercegović
Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost,1 sat tjedno
Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza na natjecanja
Broj sudionika – učenika:	8– 12 učenica od 5. - 8.razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Aktivnosti pratiti i rezultate evidentirati. Rezultate koristimo za osobni napredak i za odabir ekipe za natjecanja

3.4.26 Školski kurikulum – Rukomet

Voditelj: Ivica Ercegović

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Rukomet
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> -usavršavanje tehničkih i taktičnih sposobnosti djece kao pojedinca i kao ekipe -fizički razvoj i motorika -razvijanje socijalnih i psiholoških vještina -odgojne vrijednosti
Namjena:	Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja, kako bi stekli znanja iz sportske aktivnosti za koju su se opredijelili
Nositelji i njihova odgovornost:	Ivica Ercegović
Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost,1 sat tjedno
Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza na natjecanja
Broj sudionika – učenika	8- 12 učenika od 5. do 8.razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Aktivnosti pratiti i rezultate evidentirati. Rezultate koristimo za osobni napredak i za odabir ekipe za natjecanja

3.4.27 Školski kurikulum - Likovna grupa

Voditelj: Ivana Antunović

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Izvanastavna aktivnost – Likovna grupa
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> · razvoj divergentnog mišljenja i kreativnosti · usvajanje estetskih vrijednosti · poticanje učenika na samostalno mišljenje · zaključivanje i kvalitetno planiranje rada · razvijanje temeljnih znanja i pozitivnog stava prema umjetničkom stvaralaštvu · prihvaćanje tuđeg mišljenja, stavova, pristupa · poticanje na zajednički rad
Namjena:	Kroz likovno stvaralaštvo i stvaralački proces, kreativan rad razvijati interes za likovnim stvaralaštvom te za aktivnim sudjelovanjem i praćenjem umjetničkih zbivanja. Aktivnosti usmjerene razvoju percepcije, analitičkog, kreativnog i kritičkog mišljenja i rada rezultirati će kvalitetnom komunikacijom sa djelima likovne i ostalih vizualnih umjetnosti, estetsko vrednovanje stvari i svijeta oko sebe.
Nositelji i njihova odgovornost:	Ivana Antunović, prof. likovne kulture
Način realizacije:	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi
Vremenik:	Dva puta tjedno tijekom nastavne godine
Troškovnik:	Potrošni materijal za crtanje i slikanje, bojenje zidova te izradu umjetničkih instalacija
Broj sudionika – učenika:	Učenici od 6. do 8. razreda ovisno o njihovom interesu
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Praćenje uspješnosti likovnih ostvarenja i samog stvaralačkog procesa kroz školsku izložbu ili prezentaciju umjetničkih radova u interijeru i eksterijeru te uspjeh na likovnim natjecanjima.

3.4.28 Školski kurikulum Kulturno-umjetničkog društva OŠ Meje

Voditelj: Marko Čupić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Kulturno-umjetničko društvo OŠ Meje
Ciljevi (očekivani ishodi):	Kulturno-umjetničko društvo OŠ Meje obuhvaća grupe izvannastavnih aktivnosti koje kod učenika potiču, njeguju i razvijaju stvaralačke i umjetničke sposobnosti
Namjena:	Članovi KUD-a pripremaju i ostvaruju prigodne programe kojima se u Školi obilježavaju značajni kulturni, povijesni i društveni događaji
Nositelji i njihova odgovornost:	<ul style="list-style-type: none"> · razredni i predmetni učitelji · broj učenika po potrebi · razredi razredne i predmetne nastave
Način realizacije:	Rad u grupama odvija se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine pod vodstvom razrednih i predmetnih učitelja
Vremenik:	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.
Troškovnik:	Resursi nužni za opremanje učenika i prostora za nastup
Broj sudionika – učenika:	svi učenici škole uključeni u izvannastavne grupe
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Svojim programom članovi KUD-a predstavljaju Školu u lokalnoj sredini, gradu i državi, učenici sa svojim učiteljicama i učiteljima prezentiraju roditeljima i ostalim uzvanicima svoj rad.

3.4.29 Školski kurikulum Erasmus +

Voditelj: Marko Čupić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Erasmus +
Ciljevi (očekivani ishodi):	Ostvarivanje suradnje s europskim školama kroz zajedničke kurikularne aktivnosti, te uključivanje učitelja naše škole u aktivnosti škola partnera na europskoj razini. Usvajanje novih metoda rada. Razmjena iskustava i primjera dobre prakse s kolegama iz europskih zemalja. Učenje novih edukacijskih vještina i veća sigurnost u radu na projektima. Promicanje vrijednosti uključivosti i raznolikosti, tolerancije i demokratskog sudjelovanja i širenje znanja o zajedničkoj europskoj baštini i raznolikosti.
Namjena:	Aktivnost je namijenjena učiteljima za razvoj digitalnih vještina, jačanje projektnih i upravljačkih kapaciteta učitelja, internacionalizacija škole, unapređenje vidljivosti, kvalitete i statusa škole, upoznavanje s učiteljskom praksom Europe.
Nositelji i njihova odgovornost:	Učitelji-ce OŠ Meje
Način realizacije:	Mobilnost učitelja u inozemstvo, pohađanje strukturiranih tečajeva i razvijanje međuškolske suradnje sa školama u inozemstvu te aktivnosti job shadowinga.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./27.
Troškovnik:	/
Broj sudionika – učitelja:	5
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	vrednovanje rezultata na školskim panoima i web stranici škole, diseminacijska platforma za rezultate projekta programa Erasmus +, mediji.

3.4.30 Školski kurikulum aktivnosti Goethe Zertifikate A1/A2

Voditelj: Lidija Đikić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Goethe Zertifikate A1/A2: Fit in Deutsch
Ciljevi (očekivani ishodi):	Diplomom A1/A2 učenici dokazuju znanje A1/A2 razine jezika te je mogu priložiti kao međunarodno priznatu diplomu u svoj životopis i dokaz o uspješnom usvajanju gradiva od 4. do 8. razreda.
Namjena:	Ispit njemačkog jezika za djecu i mlade u dobi od 10 do 16 godina. Certifikat potvrđuje poznavanje jezika na razini A1/A 2 Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike.
Nositelji i njihova odgovornost:	Lidija Đikić
Način realizacije:	Ispitivači Goethe Instituta Zagreb dolaze u neku od škola prijavljenih učenika te učenici pristupaju polaganju ispita koji im omogućuje certifikat A1/A2 jezične razine znanja.
Vremenik:	svibanj/lipanj 2026.
Troškovnik:	Materijali za fotokopiranje. Troškove ispita utvrđuje Goethe Institut Zagreb, a plaćaju roditelji/skrbnici zainteresiranih učenika. Ispit se održava u OŠ Kamešnica te je trošak prijevoza ove godine uplaniran u izvannastavnu aktivnost Deutsch Digital.
Broj sudionika – učenika:	Učenici 8. razreda koji uče njemački jezik u školi.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Osobni uspjeh učenika na ispitu. Dobivanje međunarodno priznate diplome.

3.5 Školski kurikulum izvanučioničke nastave

3.5.1 Školski kurikulum izvanučioničke nastave za 5. a i 5. b razred

Voditelji: Tina Bašić, Marijana Polić Kuko

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	<ul style="list-style-type: none"> · terenska nastava: Pag, Nin (6.10.2026.), Prvić, Zlarin, Primošten (4.6.2027.) · terenska nastava prirode · posjeti kinu, kazalištu · prometni poligon: prosinac 2026. · humanitarne akcije: prikupljanje hrane za socijalnu samoposlugu u Vukovaru (19. – 23.10. 2026.), kuhanje za beskućnike grada Splita (svibanj 2027.) · projekti: Večer matematike u školi (3.12.2026.), Dan sjećanja na žrtve holokausta (28.1.2027.) · natjecanja, nastupi, smotre (prema vremeniku) · školske priredbe za Božić (21.12.2026.) i Dan škole (14.5.2027.)
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> · Usvojiti i proširiti nastavne sadržaje u prirodnom (neposrednom) okruženju. · Usvojiti i proširiti nastavne sadržaje medijske kulture, hrvatskog jezika prateći primjerene i prigodne kino i kazališne predstave. · Upoznati se s prirodnim i gospodarskim karakteristikama te kulturno-povijesnim znamenitostima naše domovine.
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> · Razvijanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju, domovini i kulturnoj baštini, prema biljnom i životinjskom svijetu, razvijanje kritičkog mišljenja o povijesnim događajima i njihovom utjecaju na današnjicu, povezivanje vremenskih promjena i njihovog utjecaja na biljni i životinjski svijet, razvijanje spoznaja o iskorištavanju energije vode, razvijanje sklonosti prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti. · Senzibiliziranje učenika za međusobno pomaganje, razvijanje svijesti o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša.
Nositelji i njihova odgovornost:	Razrednice i članovi razrednog vijeća 5. a i 5. b razreda
Način realizacije:	Tijekom šk. god. organizirati i provesti nastavu izvan učionice odlaskom na odredišta: terenska nastava, posjeti kinu/kazalištu, natjecanja i smotre na županijskoj/državnoj razini.
Vremenik:	tijekom cijele godine

Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> · ulaznica za kino i kazališne predstave · Prometni poligon (po ponudi prijevoznika) <p>Napomena: troškove snose roditelji učenika.</p>
Broj sudionika – učenika:	Učenici 5. a (16) i 5. b (16)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Razgovor o viđenom, praktični rad, igre i kviz, izlaganje radova, izrada plakata i PowerPoint prezentacije, objava na web stranicama škole

Voditelj: Tina Bašić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Izvanučionička nastava: posjet kazalištu / kino dvorani
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati nova kazališna ili filmska djela primjerena dobi učenika • Razvijati kulturno ponašanje • Proširivati znanje medijske i opće kulture
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj sklonosti prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti • Promišljanje i razvoj kritičkoga mišljenja o umjetničkom izričaju • Razgovor o predstavi ili filmu
Nositelji i njihova odgovornost:	Nastavnica hrvatskoga jezika
Način realizacije:	<p>Odlazak u kino ili kazalište ovisno o ponudi kina/kazališta</p> <p>Predstave i filmovi primjereni uzrastu učenika</p>
Vremenik:	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik:	<p>Prijevoz učenika</p> <p>Ulaznice za kino ili kazalište</p>
Broj sudionika – učenika:	Učenici petih razreda čiji su roditelji potpisali suglasnost o izvođenju izvanučioničke nastave
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	<p>Razgovor o gledanom filmu ili predstavi</p> <p>Literarni ili likovni radovi</p> <p>Doživljaj djela iskazan pisanim ili usmenim izričajem</p>

Voditelj: Tina Bašić, Marijana Polić Kuko

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Školski prometni poligon
Ciljevi (očekivani ishodi):	Upoznavanje s prometnim pravilima na prometnom poligonu i njegovanje prometne kulture – sigurno kretanje biciklista i pješaka
Namjena:	Ostvariti planirane programske sadržaje izvan škole, učenje za život – upoznavanje prometnih znakova i pravila, snalaženje i sigurnost u prometu, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva.
Nositelji i njihova odgovornost:	HAK, razrednici
Način realizacije:	Izvanučionička nastava na prometnom poligonu, vožnja bicikla
Vremenik:	prosinac 2026.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza
Broj sudionika – učenika:	Učenici 5. a i 5. b razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Razgovor, praktični rad, igre i kviz, prezentacija projekta

Voditelj: Renata Silić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Izvanučionička nastava – Posjet Izletište park Jadro, Tema: Dotakni rijeku
Ciljevi (očekivani ishodi):	Upoznati učenike s ekološkim i kulturnim vrijednostima rijeke Jadro te s problematikom očuvanja i zaštite gornjeg toka rijeke Jadro. Određivanje geo položaja i reljefa izvora rijeke Jadro
Namjena:	Učenicima petih razreda
Nositelji i njihova odgovornost:	Edukatori Jadro izletišta, učiteljica prirode i geografije
Način realizacije:	Odlazak autobusom na izvor rijeke Jadro
Vremenik:	svibanj 2027.

<i>Troškovnik:</i>	Trošak prijevoza, ulaznice i radionice u Izletište - park Jadro,
<i>Broj sudionika – učenika:</i>	Učenici 5. a i 5. b razreda
<i>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</i>	Vrednovanje kroz razgovor s učenicima, evaluacijski listovi, ankete, izrada plakata, prenošenje pozitivnih rezultata i iskustava za daljnji rad

3.5.2 Školski kurikulum izvanučioničke nastave za 6. a i 6. b razred

Voditelji: Monika Baksa i Ivana Hrga

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	<ul style="list-style-type: none"> · terenska nastava: Skradin – Slapovi Krke (listopad) i Kornati (lipanj) · posjeti kinu i kazalištu · Posjet islamskoj i židovskoj zajednici u Splitu · Posjet MHAS-u
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> · Usvojiti i proširiti nastavne sadržaje u prirodnom (neposrednom) okruženju. · Usvojiti i proširiti nastavne sadržaje medijske kulture, hrvatskog jezika prateći primjerene i prigodne kino i kazališne predstave. · Upoznati se s prirodnim i gospodarskim karakteristikama te kulturno-povijesnim znamenitostima naše domovine · Upoznati se s vjerskim običajima i tradicijom drugih religijskih zajednica u Splitu, uočavanje sličnosti i razlika, razvijanje multikulturalnosti i tolerancije prema različitim religijama, razvijanje istraživačkog duha kod učenika
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> · Razvijanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju, domovini i kulturnoj baštini, prema biljnom i životinjskom svijetu, razvijanje kritičkog mišljenja o povijesnim događajima i njihovom utjecaju na današnjicu, povezivanje vremenskih promjena i njihovog utjecaja na biljni i životinjski svijet, razvijanje spoznaja o iskorištavanju energije vode, razvijanje sklonosti prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti. · Senzibiliziranje učenika za međusobno pomaganje, razvijanje svijesti o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša. · Razvijanje vjerske tolerancije i općenito tolerancije različitosti kod učenika
Nositelji i njihova odgovornost:	Razrednice 6. a i 6. b razreda
Način realizacije:	Tijekom šk. god. organizirati i provesti nastavu izvan učionice odlaskom na odredišta: terenska nastava, posjeti kinu/kazalištu, natjecanja i smotre na županijskoj/državnoj razini.
Vremenik:	tijekom cijele šk. 2026./2027. godine
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> · ulaznica za kino i kazališne predstave, ulaznica i stručno vodstvo za MHAS <p>Napomena: troškove terenske nastave snose roditelji učenika.</p>
Broj sudionika – učenika:	Učenici 6. a (17) i 6. b (14)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Razgovor o viđenom, praktični rad, igre i kviz, izlaganje radova, izrada plakata i PowerPoint prezentacije, objava na web stranicama škole

Voditelj: Monika Baksa

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Izvanučionička nastava: posjet kazalištu / kino dvorani
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati nova kazališna ili filmska djela primjerena dobi učenika • Razvijati kulturno ponašanje • Proširivati znanje medijske i opće kulture
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj sklonosti prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti • Promišljanje i razvoj kritičkoga mišljenja o umjetničkom izričaju • Razgovor o predstavi ili filmu
Nositelji i njihova odgovornost:	Učiteljica hrvatskoga jezika
Način realizacije:	<p>Odlazak u kino ili kazalište ovisno o ponudi kina/kazališta</p> <p>Predstave i filmovi primjereni uzrastu učenika</p>
Vremenik:	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik:	<p>Prijevoz učenika</p> <p>Ulaznice za kino ili kazalište</p>
Broj sudionika – učenika:	Učenici 6.a i 6.b razreda čiji su roditelji potpisali suglasnost o izvođenju izvanučioničke nastave
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	<p>Razgovor o gledanom filmu ili predstavi</p> <p>Literarni ili likovni radovi</p> <p>Doživljaj djela iskazan pisanim ili usmenim izričajem</p>

Voditelj/i: Ivana Hrga i Monika Baksa

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	· Posjet MHAS-u
Ciljevi (očekivani ishodi):	· Razvijanje i njegovanje ljubavi prema povijesnoj i kulturnoj baštini, razvijanje nacionalne svijesti
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će vidjeti najvažnije spomenike i predmete iz bogate ranosrednjovjekovne povijesti Hrvatske

Nositelji i njihova odgovornost:	Razrednice 6. a i 6. b razreda
Način realizacije:	Posjet muzeju za vrijeme sata razrednika
Vremenik:	studeni 2026.
Troškovnik:	ulaznica i stručno vodstvo za MHAS Napomena: troškove terenske nastave snose roditelji učenika.
Broj sudionika – učenika:	Učenici 6. a (17) i 6. b (14)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Razgovor o viđenom, praktični rad, igre i kviz, izlaganje radova, izrada plakata i PowerPoint prezentacije, objava na web stranicama škole

3.5.3 Školski kurikulum izvanučioničke nastave za 7. a razred

Voditelj: Ana Ostojić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	<ul style="list-style-type: none"> • terenska nastava: Pag, Nin (6.10.2026.), Prvić, Zlarin, Primošten (4.6.2027.) • terenska nastava biologije/kemije: etno selo Stella croatica (listopad 2026., studeni 2026.), posjet Festivalu znanosti (svibanj 2027.) • posjeti kinu, kazalištu, Gradskoj knjižnici Marka Marulića (studeni 2026. - travanj 2027.) • humanitarne akcije: prikupljanje hrane za socijalnu samoposlugu u Vukovaru (19. – 23.10. 2026.), kuhanje za beskućnike grada Splita (veljača 2027.) • projekti: Večer matematike u školi (3.12.2026.), Dan sjećanja na žrtve holokausta (28.1.2027.) • natjecanja, nastupi, smotre (prema vremeniku) • školske priredbe za Božić (21.12.2026.) i Dan škole (14.5.2027.)
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti i proširiti nastavne sadržaje u prirodnom (neposrednom) okruženju. • Usvojiti i proširiti nastavne sadržaje medijske kulture, hrvatskog jezika prateći primjerene i prigodne kino i kazališne predstave. • Upoznati se s prirodnim i gospodarskim karakteristikama te kulturno-povijesnim znamenitostima naše domovine. • Razvijati ekološku svijest te osjećaj empatije za potrebite.
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju, domovini i kulturnoj baštini, prema biljnom i životinjskom svijetu, razvijanje kritičkog mišljenja o povijesnim događajima i njihovom utjecaju na današnjicu, povezivanje vremenskih promjena i njihovog utjecaja na biljni i životinjski svijet, razvijanje spoznaja o iskorištavanju energije vode, razvijanje sklonosti prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti, razvijanje pozitivnog odnosa prema zdravlju, senzibiliziranje učenika za međusobno pomaganje i poštivanje različitosti, razvijanje svijesti o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša. • Primjena naučenoga u svakodnevnom životu.
Nositelji i njihova odgovornost:	Razrednica i članovi razrednog vijeća 7.a razreda
Način realizacije:	Organizirati i provesti nastavu izvan učionice tijekom školske godine
Vremenik:	tijekom cijele godine

Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> • ulaznica za kino i kazališne predstave 5 do 10 eura po predstavi • Stella Croatica prema ponudi prijevoznika, ulaznice za radionice • Pag, Nin prema ponudi agencije • Prvić, Zlarin, Primošten prema ponudi agencije • troškovi za humanitarne akcije prema mogućnostima pojedinaca <p>Napomena: troškove snose roditelji učenika.</p>
Broj sudionika – učenika:	20 učenika (7.a)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Vrednovanje će se provesti nakon provedene izvanučioničke nastave u okviru nastavnih predmeta hrvatski jezik, priroda, povijest, geografija, tehnička kultura, matematika, vjeronauk, sat razrednika te će se prikazati na školskim izložbama (plakati i izložba fotografija) i prezentacijama namijenjenim roditeljima ili učenicima škole u cilju proširivanja i sistematizacije usvojenog znanja.

Voditelj: Tina Bašić, Marko Čupić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Izvanučionička nastava: posjet kazalištu/kino dvorani
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati nova kazališna ili filmska djela primjerena dobi učenika • Razvijati kulturno ponašanje • Proširivati znanje medijske i opće kulture
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj sklonosti prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti • Promišljanje i razvoj kritičkoga mišljenja o umjetničkom izričaju • Razgovor o predstavi ili filmu
Nositelji i njihova odgovornost:	Nastavnici hrvatskoga jezika i glazbene kulture
Način realizacije:	Odlazak u kino ili kazalište ovisno o ponudi kina/kazališta Predstave i filmovi primjereni uzrastu učenika
Vremenik:	Nastavna godina 2026./2027.

Troškovnik:	Prijevoz učenika Ulaznice za kino ili kazalište
Broj sudionika – učenika:	Učenici sedmih razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Razgovor o gledanom filmu ili predstavi Literarni ili likovni radovi Doživljaj djela iskazan pisanim ili usmenim izričajem

Voditelj: Renata Silić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Terenska nastava: Posjet udruzi Sunce
Ciljevi (očekivani ishodi):	Učenici će prepoznati glavne vrste onečišćenja tla, vode i zraka .Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša
Namjena:	Razvijanje odgovornog ponašanja prema prirodi i poticanje održivog razvoja
Nositelji i njihova odgovornost:	Učiteljice prirode i geografije i učenici oba šesta razreda
Način realizacije:	Odlazak u ustanovu Sunce
Vremenik:	svibanj 2027.
Troškovnik:	Trošak organizacije prijevoza i ulaznica za radionicu
Broj sudionika – učenika:	Učenici sedmog razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Praktični radovi na terenu, evaluacija nastavnih listića s terena, pisanje izvješća s terena, izrada plakata i pptx prezentacija.

Voditelj/i: Renata Silić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Posjet etno selu "Stella Croatica" tema: "Vitaminska bomba"
Ciljevi (očekivani ishodi):	Razvijanje svijesti o značenju pravilne prehrane za zdravlje čovjeka

Namjena:	Učenicima sedmih razreda
Nositelji i njihova odgovornost:	Nastavnica biologije i kemije i učenici 7.a razreda
Način realizacije:	Predavanje i edukativna radionica
Vremenik:	listopad 2026.
Troškovnik:	Cijena ulaznice I prijevoz autobusom
Broj sudionika – učenika:	Učenici 7.a razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Vrednovanje ostvarenog kroz razgovor, radionicu i izradu prezentacija i plakata

Voditelj/i : Renata Silić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Posjet etno selu "Stella Croatica" tema: Voda – izvor života
Ciljevi (očekivani ishodi):	Razvijanje svijesti o značenju i važnosti očuvanja pitke vode.Upoznavanje fizikalnih svojstava vode.
Namjena:	Učenicima sedmog razreda
Nositelji i njihova odgovornost:	Nastavnica biologije i kemije i učenici 7.a razreda
Način realizacije:	Predavanje i edukativna radionica
Vremenik:	studeni 2026.
Troškovnik:	Cijena ulaznice I prijevoz autobusom
Broj sudionika – učenika:	Učenici 7.a razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Vrednovanje ostvarenog kroz razgovor, radionicu i izradu prezentacija i plakata

Voditelj : Renata Silić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Posjet Festivalu znanosti
Ciljevi (očekivani ishodi):	Razvijanje interesa za STEAM područje poučavanja
Namjena:	Učenicima sedmog razreda
Nositelji i njihova odgovornost:	Edukatori i studenti PMFa i KTFa , učiteljica prirode i učenici 7.a razreda
Način realizacije:	Izvanučionička nastava organizirana od strane Fakulteta
Vremenik:	svibanj 2027.
Troškovnik:	cijena organiziranog prijevoza za učenike
Broj sudionika – učenika:	7.a razred
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Vrednovanje kroz razgovor s učenicima, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika , izarda prezentacija nakon povratka sa Festivala

Voditelj : Renata Silić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Kazališna predstava Od atoma do stanice
Ciljevi (očekivani ishodi):	Razvijanje interesa za prirodne znanosti, shvaćanje i povezivanje građe živog svijeta
Namjena:	Učenicima sedmog razreda
Nositelji i njihova odgovornost:	Glumci GKM a Split, učiteljice kemije i fizike, razrednica
Način realizacije:	Izvanučionička nastava organizirana od strane GKMa
Vremenik:	proljeće 2027.
Troškovnik:	cijena ulaznice, prijevoz nije potreban
Broj sudionika – učenika:	7. a razred

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Vrednovanje kroz razgovor s učenicima, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika
--	---

3.5.4 Školski kurikulum izvanučioničke nastave za 8. a i 8. b razred

Voditelji: Nina Mikelić i Marko Čupić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	<ul style="list-style-type: none"> · terenska nastava: 6. listopada 2026. Pag i Nin, 04. lipnja 2027. Brač · posjet Vukovaru, 25. - 27. listopada 2026. · posjeti kinu i kazalištu
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> · Usvojiti i proširiti nastavne sadržaje u prirodnom (neposrednom) okruženju. · Usvojiti i proširiti nastavne sadržaje medijske kulture, hrvatskog jezika prateći primjerene i prigodne kino i kazališne predstave. · Upoznati se s prirodnim i gospodarskim karakteristikama te kulturno-povijesnim znamenitostima naše domovine. · Proširiti nastavne sadržaje iz teme o Domovinskom ratu posjetom gradu heroju Vukovaru · Razvijati ekološku svijest te osjećaj empatije za potrebite.
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> · Razvijanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju, domovini i kulturnoj baštini, prema biljnom i životinjskom svijetu, razvijanje kritičkog mišljenja o povijesnim događajima i njihovom utjecaju na današnjicu, povezivanje vremenskih promjena i njihovog utjecaja na biljni i životinjski svijet, razvijanje spoznaja o iskorištavanju energije vode, razvijanje sklonosti prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti. · Senzibiliziranje učenika za međusobno pomaganje, razvijanje svijesti o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša.
Nositelji i njihova odgovornost:	Razrednici i članovi razrednog vijeća 8. a i 8. b razreda
Način realizacije:	Organizirati i provesti nastavu izvan učionice tijekom školske godine
Vremenik:	tijekom cijele godine
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> · ulaznica za kino i kazališne predstave, troškovi prijevoza · prema ponudi agencija · Vukovar - troškove snosi MZOM · troškovi za humanitarne akcije prema mogućnostima pojedinaca <p>Napomena: troškove većinom snose roditelji učenika.</p>
Broj sudionika – učenika:	24 (8. a) / 19 (8. b)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Vrednovanje će se provesti nakon provedene izvanučioničke nastave u okviru nastavnih predmeta hrvatski jezik, priroda, povijest, geografija, tehnička kultura, matematika, vjeronauk, sat razrednika te će se prikazati na školskim izložbama (plakati i izložba fotografija) i prezentacijama namijenjenim roditeljima ili učenicima škole u cilju proširivanja i sistematizacije usvojenog znanja.
--	--

Voditelj/i: Tina Bašić, Monika Baksa i Marko Čupić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Posjet kazalištu/kino dvorani / gradskoj knjižnici
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati nova kazališna ili filmska djela primjerena dobi učenika • Razvijati kulturno ponašanje • Proširivati znanje medijske i opće kulture
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj sklonosti prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti • Promišljanje i razvoj kritičkoga mišljenja o umjetničkom izričaju • Razgovor o predstavi ili filmu
Nositelji i njihova odgovornost:	Nastavnica hrvatskoga jezika
Način realizacije:	Odlazak u kino ili Hrvatsko narodno kazalište ovisno o ponudi kina/kazališta. Sudjelovanje na radionicama Gradske knjižnice Marko Marulić, predstave i filmovi primjereni uzrastu učenika
Vremenik:	Tekuća nastavna godina
Troškovnik:	Prijevoz učenika Ulaznice za kino ili kazalište
Broj sudionika – učenika:	24 (8. a) i 19 (8. b)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Razgovor o gledanom filmu ili predstavi, literarni ili likovni radovi, doživljaj djela iskazan pisanim ili usmenim izričajem

Voditelj/i: Renata Silić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Festival znanosti
Ciljevi (očekivani ishodi):	Svim sudionicima približiti znanost i da bolje razumiju značaj istraživanja za svakodnevni život
Namjena:	Učenicima osmih razreda
Nositelji i njihova odgovornost:	Nastavnica biologije i kemije
Način realizacije:	Predavanja i edukativne radionice
Vremenik:	travanj / svibanj 2027..
Troškovnik:	Troškovi prijevoza
Broj sudionika – učenika:	8. a i 8. b razred (podijeljeni u dva dan tj. na dvije grupe)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Vrednovanje kroz razgovor s učenicima

Voditelj/i: Renata Silić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Posjet Izletištu rijeke Jadro (Escape room na otvorenom)
Ciljevi (očekivani ishodi):	Kroz igru usvojiti obrazovne ishode povezane sa STEAM ishodima koji se realiziraju u osmom razredu
Namjena:	Razvijati sposobnost povezivanja i opisivanja, snalaženje u novonastalim situacijama
Nositelji i njihova odgovornost:	Nastavnica biologije i razrednici , učenici/e oba osma razreda, edukatori Izletišta Jadro
Način realizacije:	organizirati prijevoz autobusom do Izletišta
Vremenik:	Svibanj 2027.
Troškovnik:	cijena prijevoza i ulaznica u Izletišta Park rijeke Jadro (zajedno sa radionicom)
Broj sudionika – učenika:	8. a i 8. b razred

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Izrada plakata korištenjem IKT digitalnog alata Padllet, prezentacije, evaluacijski listić
--	--

3.5.5 Školski kurikulum izvanučioničke i terenske nastave iz Njemačkog jezika: Putovanje u Njemačku

Voditelj/i: Lidija Đikić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Izvanučionička i terenska nastava – putovanje u Njemačku (Bavarsku)
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • Primijeniti usvojeno jezično i leksičko znanje u svakodnevnoj govornoj komunikaciji. Osposobiti učenike za uspješno učenje i snalaženje u novim situacijama te na taj način poboljšati kvalitetu nastavnog rada. • Usvojiti znanja o austrijskim i bavarskim kulturnim i povijesnim središtima.
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika. • Integriranje znanja iz više nastavnih područja (njemački jezik, povijest, geografija). • Razvijanje međuljudskih odnosa te razvijanje tolerancije prema drugome i drugačijem s obzirom na kulturne različitosti. • Motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika.
Nositelji i njihova odgovornost:	Lidija Đikić i Jelena Lukač
Način realizacije:	Nakon ponuda putničkih agencija te odabira jedne od njih prema programu putovanja učenici će razgledati povijesne i kulturne znamenitosti austrijskih gradova.
Vremenik:	svibanj 2027.
Troškovnik:	Sukladno ponudi odabrane putničke agencije troškove putovanja snose roditelji učenika.
Broj sudionika – učenika:	Ovisno o broju prijavljenih učenika (25- 30).
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Mini kvizovi usvojenosti znanja i vještina te zadaci u neposrednoj stvarnosti (nakon obilaska svakog lokaliteta). Prezentacija putovanja na web stranici škole (dvojezični sastavak kojim će učenici podijeliti svoje iskustvo te stečeno znanje i vještine).

4 Školski kurikulum Aktivnosti škole

Voditelji: Učitelji škole i stručni suradnici škole

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Aktivnosti u školi vezane uz blagdane i obilježavanja važnijih dana
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> · Poticanje kreativnosti · Poticanje tolerantnog ponašanje, razvijanje empatije prema starijim i bolesnim osobama · Razvijanje sportskog i navijačkog duha · Obilježavanje blagdana u skladu s običajima · Uključivanje u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršavanje svog dijela zadatka · Uspoređivanje uloge i utjecaja pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišljanje o važnosti očuvanja baštine · Razvijanje odgovornost prema trošenju novca i štednji · Razvijanje odgovornosti za sigurno korištenje programa i uređaja · Samostalno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> · Korištenje stečenih znanja, sposobnosti, razvijanje ljubavi i interesa za školske aktivnosti, aktivno uključivanje u obilježavanje značajnijih datuma i blagdana, · Poštivanje starih običaja · Poticanje dječjih aktivnosti radi kvalitetnijeg življenja · Upoznati se s važnosti zdrave prehrane · Saznati što sve možemo štedjeti, objasniti važnost štednje · Razvijati ljubav i interes prema pisanoj riječi i likovnom izričaju · Izrada čestitki, panoa, plakata, prezentacija
Nositelji i njihova odgovornost:	Učitelji od 1.- 8. razreda, stručni suradnici škole
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> · zajednička izložba plodova zemlje i pekarskih proizvoda · radionica u razredu i prezentacija ili sudjelovanje na zajedničkoj priredbi, sportsko natjecanje · proslave u razredu, božićna priredba, maskenbal u školi · kreativne igre, zabava, stvaralaštvo, izložba radova, radionice
Vremenik:	tijekom školske godine
Troškovnik:	papiri za fotokopiranje i printanje, materijali za radionice
Broj sudionika – učenika:	Učenici od 1. - 8. razreda

<i>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</i>	Obilježavanje značajnijih blagdana i datuma koristiti kao motivaciju na satovima h, p, i, s, sata razrednika, te likovne kulture. Iznošenje dojmova i doživljaja, aktivno sudjelovanje u aktivnostima, vrednovanje radova, podjela diploma i nagrada, razgovor, praktični radovi, likovni i literarni radovi, zalaganje u radu, rasprava, samovrednovanje, kviz, izrada plakata.

4.1 Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

Voditelj/i: razrednici

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
Ciljevi (očekivani ishodi):	Obilježiti dan pada grada Vukovara, razvijati kod učenika stav o važnosti borbe za samostalnost Hrvatske i žrtvu koju su podnijeli stanovnici Vukovara
Namjena:	Prisjetiti se stradanja Hrvata u Vukovaru, potaknuti učenike na razmišljanja o stradanjima našeg naroda u Domovinskom ratu i u povijesti uopće, razvijati (jačati) osjećaj nacionalne pripadnosti. Sjetiti se svih preminulih branitelja i njihove žrtve za samostalnost Hrvatske, razvijanje osjećaja poštovanja i suosjećanja prema žrtvama.
Nositelji i njihova odgovornost:	Učitelji razredne i predmetne nastave, KUD
Način realizacije:	Panoi (plakati), predavanje, izložba učeničkih radova, paljenje svijeća
Vremenik:	17. studenog 2026.
Troškovnik:	Troškovi svijeća i papira za plakate
Broj sudionika – učenika:	učenici škole
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Izrada plakata i prezentacija likovnih i literarnih radova

4.2 Provođenje natjecanja državne razine Hrvatska matematička olimpijada za kadete (HMOK) za učenike Splitsko-dalmatinske županije u suradnji sa Hrvatskim matematičkim društvom

Voditelji: Majda Asanović, Ana Ostojić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Natjecanje iz matematike za učenike 5., 6. i 7. razreda šk.god. 2026./2027.
Ciljevi (očekivani ishodi):	Cilj je HMOK-a popularizacija matematike i poticanje izvrsnosti u ranoj dobi.
Namjena:	Razvijanje interesa za STEM područja, prezentacija škole, osobna prezentacija.
Nositelji i njihova odgovornost:	Hrvatsko matematičko društvo (HMD) - Povjerenstvo za organizaciju i provedbu natjecanja HMOK (član Ana Ostojić) u suradnji s lokalnim partnerima. Za SDŽ nositelj je OŠ Meje i ravnateljica Majda Asanović.
Način realizacije:	Natjecanje se provodi u dva kola. Prvo kolo održano je na daljinu 23. svibnja 2026. (učenici 4., 5. i 6. razreda koji su na ŽN2026. i DN2026. postigli najbolje rezultate), a drugo kolo učenici pišu u županijskim centrima 7. listopada 2026.
Vremenik:	Drugo kolo za SDŽ održat će se u OŠ Meje 7. listopada 2026.
Troškovnik:	Troškovi organizacije i provođenja natjecanja. Potrošni materijal za izložbene radove ovisno o potrebi
Broj sudionika – učenika:	Učenici od 4. do 6. razreda prema ostvarenim rezultatima na ŽN i DN i u prvom kolu HMOK-a
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Poticati učenike i simbolično ih nagraditi. Analiza ostvarenosti planiranih aktivnosti, javna prezentacija projekta, evaluacija od strane učenika i njihovih mentora. Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja rada i planiranje budućih aktivnosti i sudjelovanja Škole u ovim projektima.

4.3 Provođenje međunarodnih natjecanja Sudoku, Klokane bez granica, državnog natjecanja MAT liga, regionalnog Dalmatinskog festivala matematike

Voditelji: Jadranka Gegić Blajić, Ana Ostojić, Marijana Polić Kuko, Nina Mikelić, Josip Reić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	<ul style="list-style-type: none"> · Sudoku natjecanje · Dabar – Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja · MAT liga · Međunarodno natjecanje “Klokane bez granica” · Dalmatinski festival matematike (ekipno natjecanje) · Croatian Makers Liga
Ciljevi (očekivani ishodi):	Proširivanje i produbljivanje gradiva, usmjeravanje učenika na istraživački rad. Razvijanje logičkog zaključivanja i poticanje na timski rad. Daljnje napredovanje darovitih učenika.
Namjena:	Razvijanje interesa za STEM područja, prezentacija škole, osobna prezentacija
Nositelji i njihova odgovornost:	Učitelji RN, matematike, fizike i informatike imaju glavnu ulogu u razvijanju kreativnih sposobnosti učenika. Učenici od 2. do 8. razreda koji odgovorno izvršavaju svoje zadatke i dolaze redovito na grupu.
Način realizacije:	Kroz čitavu godinu na satovima dodatne nastave matematike, fizike i informatike te u konačnici na natjecanjima koja se provode u školi i izvan škole prema službenim vremenici organizatora.
Vremenik:	<ul style="list-style-type: none"> · Sudoku natjecanje (listopad-studeni) · MAT liga (listopad 26. - svibanj 27.) · Dabar – Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja (studeni) · Međunarodno natjecanje “Klokane bez granica” (ožujak) · Dalmatinski festival matematike (ekipno natjecanje) (svibanj) · Croatian Makers Liga (prema rasporedu)
Troškovnik:	Troškovi organizacije i provođenja natjecanja Potrošni materijal za izložbene radove ovisno o potrebi
Broj sudionika – učenika:	Učenici od 2. do 8. razreda prema osobnim interesima.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Poticati učenike i simbolično ih nagraditi. Analiza ostvarenosti planiranih aktivnosti, javna prezentacija projekta, evaluacija od strane učenika i njihovih mentora. Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja rada i planiranje budućih aktivnosti i sudjelovanja Škole u ovim projektima.

4.4 Božićna priredba

Voditelj: razrednici i KUD

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Božićna priredba
Ciljevi (očekivani ishodi):	Razvijanje božićnog ozračja među djecom, međusobno uvažavanje i tolerancija
Namjena:	Njegovanje tradicije pjevanjem i sviranjem božićnih pjesama, plesova i igrokaza s božićnom tematikom
Nositelji i njihova odgovornost:	Voditelj KUD-a, učitelji-ce razredne nastave i predmetne nastave
Način realizacije:	Svečana priredba za učenike i roditelje
Vremenik:	21. prosinca 2026. u 18:00 sati
Troškovnik:	Troškovi kostima i rekvizita
Broj sudionika – učenika:	Učenici škole
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Web stranica škole

4.5 Dan škole

Voditelj: razrednici i KUD

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Priredba za Dan škole
Ciljevi (očekivani ishodi):	Obilježavanje Dana škole
Namjena:	Njegovanje tradicije i svečano obilježavanje godišnjice škole
Nositelji i njihova odgovornost:	Voditelj KUD-a, učitelji-ce razredne i predmetne nastave
Način realizacije:	Svečana priredba za učenike i roditelje
Vremenik:	14. svibnja 2027. u 10:45
Troškovnik:	Troškovi kostima i rekvizita
Broj sudionika – učenika:	Učenici škole
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Web stranica škole

4.6 Humanitarna akcija O La, La, kuhamo za beskućnike

Voditelji: Ana Ostojić, Marijana Polić Kuko, Tina Bašić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	O La La, kuhamo za beskućnike
Ciljevi (očekivani ishodi):	Kuhanje za beskućnike grada Splita
Namjena:	Razvijati osjećaj empatije prema socijalno ugroženim osobama, štíćenicima udruge MOST
Nositelji i njihova odgovornost:	Razrednici
Način realizacije:	Dogovor s roditeljima učenika, kuhanje večere za beskućnike, transport večere i posjet prihvatilištu
Vremenik:	Tekuća školska godina
Troškovnik:	Troškove snose roditelji i razrednici uključeni u akciju
Broj sudionika – učenika:	Učenici i roditelji škole, razrednici
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Foto zapis, web stranica škole, izrada plakata ili prezentacije

4.7 Humanitarna akcija za Vukovar

Voditelji: razrednici 8.a i 8.b, svi učitelji škole

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Prikupljanje paketa pomoći namijenjenih socijalnoj samoposluzi grada Vukovara
Ciljevi (očekivani ishodi):	Pomoć ekonomski ugroženim stanovnicima koji žive na području Vukovara
Namjena:	Razvijati osjećaj empatije, promicati solidarnost
Nositelji i njihova odgovornost:	Razrednici 1.- 8. razreda
Način realizacije:	Dogovor s učenicima i roditeljima, transport do Vukovara tijekom terenske nastave učenika 8. razreda
Vremenik:	Tekuća školska godina 19. - 23.10. 2026.
Troškovnik:	Donacije roditelja
Broj sudionika – učenika:	Učenici i roditelji škole, učitelji
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Foto zapis, web stranica škole, izrada plakata ili prezentacije

5 Školski kurikulum Projekata

5.1 Školski kurikulum projekta Pretežno vedro

Voditelj/i: Tanja Laušić Grbeša i Branka Jerković

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Projekt: Pretežno vedro (u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo, Split)
Ciljevi (očekivani ishodi):	Zaštita i unapređenje mentalnog zdravlja djece i mladih.
Namjena:	Poticanje emocionalnog razvoja djece i mladih, upoznavanje i razlikovanje vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi, razvijanje socijalnih vještina kroz igru, razvoj kreativnosti, prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja.
Nositelji i njihova odgovornost:	Psihologinja, pedagoginja, učitelji razredne i predmetne nastave. Koordinacija i usmjeravanje grupa u cilju postizanja gore navedenih ciljeva.
Način realizacije:	Tematske iskustvene i kreativne radionice za učenike; organizacija školskog natjecanja u emocionalnoj pismenosti za učenike 6. a razreda; sudjelovanje na 10. međuškolskom natjecanju u emocionalnoj pismenosti u OŠ Žnjan Pazdigrad u Splitu (u studenom 2026.).
Vremenik:	rujan - studeni 2026.
Troškovnik:	Prema potrebi
Broj sudionika – učenika:	Učenici 6. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Ostvarenost planiranih aktivnosti, rezultati na natjecanjima, javna prezentacija projekta, održane radionice, izlazni materijali, uređenje školskog dvorišta, sudjelovanje u aktivnostima, evaluacija od strane učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole.

5.2 Školski kurikulum projekta “Pjevaj, sviraj, pleši”

Voditelj/i: Marko Čupić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Pjevaj, sviraj, pleši
Ciljevi (očekivani ishodi):	Poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima o tradicijskoj glazbi (pjevanje, sviranje, slušanje, ples, narodni običaji, narodne nošnje), glazbeno-plesne aktivnosti, razvoj pjevačkih, sviračkih, stvaralačkih glazbenih i plesnih sposobnosti, razvoj ritma i motorike, psiholoških, socijalnih, kognitivnih sposobnosti, međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava na međuzupanijskoj i državnoj razini
Namjena:	Učenici 1.- 8. razreda, učenici pjevačkog zbora i orkestra
Nositelji i njihova odgovornost:	Učitelj glazbene kulture
Način realizacije:	Istraživanje, izrada postera, prezentacija, videozapisa, glazbenih radova, sudjelovanje na Međunarodnim smotrama (online), anketa na početku i na kraju školske godine
Vremenik:	rujan 2026. / lipanj 2027.
Troškovnik:	/
Broj sudionika – učenika:	30- 40 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, osobno zadovoljstvo učenika zbog postignutog uspjeha, promocija škole, foto zapis, web stranica škole, izrada plakata, prezentacije, videa, prezentacija radova na županijskim i državnim stručnim vijećima

5.3 Školski kurikulum projekta “Europski dan glazbe u školama” - 15. ožujka 2027.

Voditelj/i: Marko Čupić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Europski dan glazbe u školama - 15. ožujka 2027.
Ciljevi (očekivani ishodi):	Poticanje interesa i ljubavi prema glazbi, razvijanje glazbenih i vokalnih sposobnosti učenika te kreativnog glazbenog izražavanja. Razvijanje osjećaja za zajedništvo, suradnju i odgovornost kroz zajedničko muziciranje. Upoznavanje učenika s različitim glazbenim stilovima, kulturama i tradicijama europskih zemalja te razvijanje kulturne i umjetničke osviještenosti. Razvijanje samopouzdanja i sigurnosti učenika kroz javno izvođenje glazbenih sadržaja.
Namjena:	Učenici 1.- 8. razreda, učenici pjevačkog zbora i orkestra
Nositelji i njihova odgovornost:	Učitelj glazbene kulture
Način realizacije:	Učenici će se kroz različite glazbene aktivnosti upoznati sa značajem glazbe u europskoj kulturi i svakodnevnom životu. Projekt će se realizirati kroz slušanje i izvođenje glazbenih sadržaja, upoznavanje različitih europskih glazbenih tradicija, zajedničko muziciranje i pripremu prigodnog programa. U projekt će se uključiti učenici pjevačkog zbora i orkestra, a prema mogućnostima i drugi zainteresirani učenici škole. Završna aktivnost bit će javno predstavljanje i izvođenje pripremljenog programa na sam Europski dan glazbe u školama u organizaciji Europske udruge za glazbu u školama (online).
Vremenik:	rujan 2026. / lipanj 2027.
Troškovnik:	/
Broj sudionika – učenika:	30- 40 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, osobno zadovoljstvo učenika zbog postignutog uspjeha, promocija škole, foto zapis, web stranica škole, izrada plakata, prezentacije, videa, prezentacija radova na međunarodnoj smotri

5.4 Školski kurikulum projekta “Čitanjem do zvijezda”

Voditelj/i: Sanja Mamić, Tina Bašić, Monika Baksa

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja- Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“
Ciljevi (očekivani ishodi):	<p>Cilj je potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.</p> <p>Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su ishodi sudjelovanja u ovom projektu.</p>
Namjena:	Projekt je namijenjen učenicima predmetne nastave osnovne škole koji su zainteresirani za dodatno čitanje nelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
Nositelji i njihova odgovornost:	Sanja Mamić, knjižničarka; Tina Bašić i Monika Baksa, učiteljice Hrvatskoga jezika
Način realizacije:	<p>Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu.</p> <p>Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.</p>
Vremenik:	<p>kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavješćavanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima.</p> <p>listopad/studeni – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka</p> <p>prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitano, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja</p> <p>siječanj/veljača – provedba školske razine natjecanja, formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje,</p>

	<p>pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta.</p> <p>ožujak /travanj – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje neelektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja</p> <p>svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja</p> <p>lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini</p>
Troškovnik:	Sredstva za nabavu triju knjiga za natjecanje (okvirno 50 eura), ispis testova i pohvalnica, troškovi putovanja na nacionalnu razinu natjecanja (u slučaju plasmana).
Broj sudionika – učenika:	Nakon provedenog školskog natjecanja odabire se tročlana školska ekipa, i jedan učenik u kategoriji kreativnog uratka.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

5.5 Školski kurikulum projekta “Hrvatska čita”

Voditelj/i: Sanja Mamić i Silvija Neveščanin

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Hrvatska čita
Ciljevi (očekivani ishodi):	<p>Poticanje učenika na svakodnevno čitanje i razvijanje navike redovitog čitanja.</p> <p>Razvijanje svijesti o važnosti čitanja za osobni, obrazovni i cjelokupni razvoj učenika.</p> <p>Poticanje učenika na samostalno čitanje u školi i kod kuće.</p> <p>Razvijanje tehnike čitanja, razumijevanja pročitanoa, promišljanja o tekstu i vrednovanja pročitanoa.</p>
Namjena:	Program je namijenjen učenicima od 1. do 4. razreda osnovne škole s ciljem sustavnog poticanja čitanja i razvoja čitalačke pismenosti. Provođi se kroz svakodnevno čitanje kratkih, zanimljivih i učenicima primjerenih priča, u školi i izvan nje.
Nositelji i njihova odgovornost:	Knjižničarka Sanja Mamić i učiteljica Silvija Neveščanin
Način realizacije:	<p>Projekt HRVATSKA ČITA okupio je brojne književnike za djecu koji su dozvolili da njihove priče budu dostupne besplatno svima. Za prvi krug čitanja sakupljeno je više od sto priča, a kad se sve ove priče pročitaju, već u prosincu počinje drugi krug čitanja.</p> <p>Nakon prijave u rujnu, u školu će doći materijali tj. zbirke priča za svakodnevno čitanje koje će se davati svakoga dana djeci da ih čitaju kod kuće, u parku, pod odmorom...</p>
Vremenik:	listopad 2026. / lipanj 2027.
Troškovnik:	Troškovi kopiranja u boji i ostali potrošni materijal
Broj sudionika – učenika:	Učenici 3.b razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Samovrednovanje, osobno zadovoljstvo učenika zbog postignutog uspjeha, promocija škole, foto zapis, web stranica škole, izrada plakata, prezentacije, videa, prezentacija radova na županijskim i državnim stručnim vijećima

5.6 Školski kurikulum projekta Identifikacija darovitih učenika

Voditelj/i: Tanja Laušić Grbeša i Tim za darovite

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Identifikacija darovitih učenika i poticanje rada s darovitim učenicima
Ciljevi (očekivani ishodi):	Uočavanje i identifikacije potencijalno darovitih učenika kako bi im se omogućio razvoj potencijala.
Namjena:	Projekt je namijenjen svim učenicima trećih razreda. Namjena testiranja učenika trećih razreda s baterijom testova jest da se zahvate svi potencijalno daroviti učenici te da im se na vrijeme pruži podrška u razvoju njihovih sposobnosti kroz sustavno praćenje, obogaćivanje programa i socio-emocionalnu potporu. Projekt obuhvaća i ispunjavanje upitnika za učiteljice i roditelje radi sveobuhvatnijih rezultata.
Nositelji i njihova odgovornost:	Psihologinja i Tim za darovite OŠ Meje
Način realizacije:	Testiranje učenika (NNAT test), razgovor s učenicima, priprema materijala za učitelje i roditelje i provedba istih
Vremenik:	Tijekom nastavne godine, a sukladno planu provedbe
Troškovnik:	/
Broj sudionika – učenika:	Učenici trećih razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Analiza prikupljenih podataka; rezultati testiranja, evaluacija učenika nakon provedenog testiranja, upitnici za roditelje i upitnici za učitelje

5.7 Školski kurikulum projekta Identifikacija darovitih učenika u području matematike

Voditelj/i: Ana Ostojić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Identifikacija darovitih učenika u području matematike Uočavanje i identifikacije potencijalno darovitih učenika u području matematike kako bi im se omogućio razvoj potencijala.
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> • Utvrditi razinu svoga znanja u području matematike. • Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima u području matematike. • Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljni napredak i razvoj u području matematike. • Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program CI matematike i/ili u programe na razini škole.
Namjena:	Projekt je namijenjen svim učenicima četvrtih razreda u SDŽ, a sudjelovati mogu svi učenici kojima roditelji daju suglasnost za testiranje. Namjena ovako sveobuhvatnog testiranja s baterijom testova jest da se zahvate svi potencijalno daroviti učenici te da im se na vrijeme pruži podrška u razvoju njihovih sposobnosti kroz sustavno praćenje, obogaćivanje programa i socio-emocionalnu potporu.
Nositelji i njihova odgovornost:	Tim za darovite OŠ Meje, CI SDŽ, NCVVO, PMF Split
Način realizacije:	CI SDŽ će koordinirati provedbu testiranja u školama, surađujući sa školskim koordinatorima koji provedbu organiziraju na razini škole. Ispitni materijali pripremaju se u suradnji sa NCVVO-om, a analiza prikupljenih podataka u suradnji sa PMF-om Split. Testiranje će se provesti u matičnim školama tijekom ožujka 2024. godine, a priprema projekta započinje već u rujnu.
Vremenik:	tijekom nastavne godine, a sukladno planu provedbe
Troškovnik:	/
Broj sudionika – učenika:	Učenici četvrtih razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja

5.8 Školski kurikulum projekta „Putovanje kroz izazove i rješenja“

Voditelj/i: Marijana Polić Kuko i Tim za darovite

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Rad s darovitim učenicima i poticanje rada s darovitim učenicima
Ciljevi (očekivani ishodi):	Razviti sposobnosti rješavanja problema kroz različite pristupe. Potaknuti učenike na samostalno i timsko razmišljanje. Oснаžiti učenike u korištenju digitalnih alata za logičko i kreativno izražavanje. Prepoznati i poticati darovite učenike koji se ne ističu kroz standardne nastavne sadržaje.
Namjena:	Projekt je namijenjen svim potencijalno darovitim učenicima. Projekt obuhvaća razne aktivnosti i radionice iz različitih područja.
Nositelji i njihova odgovornost:	Tim za darovite OŠ Meje
Način realizacije:	Kreativno pisanje i novinarstvo Kreativnosti i likovno stvaralaštvo Radionice rješavanja problema Matematički i logički izazovi Programiranje
Vremenik:	tijekom nastavne godine, a sukladno planu provedbe
Troškovnik:	Dodijeljena sredstva MZOS-a
Broj sudionika – učenika:	Svi zainteresirani potencijalno daroviti učenici
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Samoprocjena učenika o vlastitom napretku i interesu za aktivnosti. Povratne informacije učenika putem kratkih upitnika ili razgovora. Analiza rezultata zadataka i natjecanja (točnost, brzina, strategije). Završna prezentacija učenika – izlaganje rješenja, refleksija o procesu rada. Evaluacija od strane tima – zajednička analiza učinkovitosti projekta i prijedlozi za poboljšanja.

5.9 Školski kurikulum projekta „Večer matematike“

Voditeljice: Majda Asanović, Ana Ostojić, Marijana Polić Kuko

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Večer matematike u školi
Ciljevi (očekivani ishodi):	Razvijanje logičkog zaključivanja i kreativnih sposobnosti učenika, poticanje na timski rad. Otkrivanje zabavne strane matematike. Pojačana suradnja škole i roditelja te učenika istog uzrasta
Namjena:	Razvijanje pozitivnog stava učenika prema matematici te otkrivanje njene povezanosti sa svim područjima života. Poticanje suradničkog učenja između učenika, između roditelja i njihove djece. Suradnja roditelja i škole. Poticanje timskog rada kroz suradnju učenika istog uzrasta.
Nositelji i njihova odgovornost:	Svi članovi Učiteljskog vijeća Koordinacija i usmjeravanje grupe u cilju postizanja navedenih ishoda.
Način realizacije:	Niz interaktivnih radionica i aktivnosti predviđenih za rad u grupi proizišlih iz zabavnih matematičkih problema.
Vremenik:	3. prosinca 2026. konačna prezentacija projekta
Troškovnik:	Potrošni materijal ovisno o potrebi
Broj sudionika – učenika:	Svi učenici od 1. do 8. Razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Poticati učenike i simbolično ih nagraditi. Ostvarenost planiranih aktivnosti, javna prezentacija projekta, sudjelovanje u aktivnostima, evaluacija od strane učenika i njihovih roditelja. Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja rada i planiranje budućih aktivnosti ovog projekta.

5.10 Školski kurikulum projekta „Knjižnično-informacijska i medijska pismenost“

Voditelj/i: Sanja Mamić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Knjižnično-informacijska i medijska pismenost
Ciljevi (očekivani ishodi):	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> · prepoznati informacijsku potrebu · pronaći i vrednovati informacije · kritički analizirati medije i medijske poruke · stvarati vlastite medijske poruke · razvijati čitateljske navike · samostalno učiti · koristiti informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) uz koje je nastavni proces inovativniji, kreativniji, zanimljiviji i dinamičniji · financijska pismenost (suradnja sa Hrvatskom narodnom bankom), 5.-8. razredi
Namjena:	Unaprijediti knjižničnu, informacijsku, medijsku i financijsku pismenost učenika te poticati naviku čitanja kod učenika.
Nositelji i njihova odgovornost:	Knjižničarka Sanja Mamić
Način realizacije:	Održavanje nastavnih sati u suradnji s razrednicima tijekom sata razrednika; međupredmetnom korelacijom (posebno korelacija s nastavnom Hrvatskoga jezika), projektnom nastavnom te implementacijom međupredmetnih tema.
Vremenik:	listopad 2026. / svibanj 2027.
Troškovnik:	Troškovi kopiranja u boji i ostali potrošni materijal
Broj sudionika – učenika:	Učenici 1. - 8. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Izrada plakata, usmeno i jezično izražavanje, objavljivanje materijala na web stranici škole

5.11 Školski kurikulum „EDIT CodeSchool“

Voditeljica: Josip Reić, Marijana Polić Kuko

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Razvoj inteligentnih web aplikacije (RIWA)
Ciljevi (očekivani ishodi):	<p>Cilj kurikuluma je osposobiti učenike za kreativnu i odgovornu uporabu generativne umjetne inteligencije kao alata u izradi digitalnih rješenja. Program se temelji na postepenom razvoju vještina kroz tri razine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statičke web stranice – učenici usvajaju temeljna znanja o strukturi i izgledu web stranica, s naglaskom na oblikovanje i prezentaciju sadržaja. • Dinamične web aplikacije – učenici primjenjuju programska rješenja u JavaScriptu kako bi web stranice nadogradili u interaktivne web aplikacije. • Integracija umjetne inteligencije – učenici upoznaju tehnike umjetne inteligencije (npr. algoritme za prepoznavanje objekata) te ih integriraju u web aplikacije. <p>Generativna umjetna inteligencija koristi se kao podrška učenju, pri čemu učenici razvijaju vještine postavljanja učinkovitih upita, razumiju ograničenja AI alata te uče kritički vrednovati točnost i pouzdanost ponuđenih rješenja. Sveukupno, program potiče digitalnu i AI pismenost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, pripremajući učenike za stvarne primjene tehnologije u obrazovanju, svakodnevnom životu i budućim karijerama.</p>
Namjena:	Projekt je namijenjen učenicima starijih razreda osnovne škole. Odabrane tehnologije omogućavaju izradu internetskih aplikacija za stolna računala, tablete i mobitele. Uz dostupne upute i pomoć nastavnika će se u sklopu predmeta osmisliti i izraditi jednostavna aplikacija koristeći programske jezike i alate prikladne uzrastu učenika.
Nositelji i njihova odgovornost:	OŠ Meje: Marijana Polić Kuko i Josip Reić PMF: izv.prof. dr.sc. Saša Mladenović, doc. dr. sc. Goran Zaharija, dr. sc. Divna Krpan
Način realizacije:	Predavanja – uživo, Samostalne vježbe, Vježbe uz potporu nastavnika – mentora, Domaće zadaće, Nastavni materijali dostupni na e-learning portalu edit.dalmacija.hr, uključujući rješenja odabranih zadataka te dodatna literatura.
Vremenik:	listopad 2026. – travanj 2027.
Troškovnik:	/
Broj sudionika – učenika:	Grupa do 15 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Prisustvo/sudjelovanje/praćenje nastave (20%) Zadaci (40%) Vrednovanje učeničkog projekta (40%)

5.12 Školski kurikulum projekta „Sigurno na internetu“

Voditelj: Josip Reić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Sigurno na internetu
Ciljevi (očekivani ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> · Razumjeti osnovna pravila sigurnog korištenja interneta (sigurne lozinke, privatnost podataka, odgovorno ponašanje). · Prepoznati opasnosti na internetu kao što su lažne poruke, prevara, cyberbullying ili štetni sadržaji. · Naučiti kako reagirati u opasnim situacijama – kome se obratiti za pomoć (učitelj, roditelj, stručna služba). · Razviti digitalnu pismenost i kritičko razmišljanje prilikom korištenja mrežnih sadržaja i društvenih mreža. · Promicati kulturu poštovanja i sigurnosti u online komunikaciji među učenicima.
Namjena:	Namjena projekta je edukacija učenika o sigurnom i odgovornom korištenju interneta. Projekt potiče razvoj digitalne pismenosti, uči djecu kako prepoznati i izbjeći online opasnosti te kako se odgovorno ponašati u virtualnom okruženju. Cilj je stvoriti sigurnije i svjesnije online okruženje za sve učenike.
Nositelji i njihova odgovornost:	Josip Reić, učitelj informatike
Način realizacije:	Projekt će biti realiziran u sklopu redovne i izborne nastave informatike.
Vremenik:	rujan 2026. – svibanj 2027.
Troškovnik:	/
Broj sudionika – učenika:	Do 80 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Izrada prezentacija, plakata i digitalnih letaka/brošura

5.13 Projekt „Učitelji volonteri web stranice“

Voditelj: Josip Reić, Marijana Polić Kuko

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Učitelji volonteri web stranice
Ciljevi (očekivani ishodi):	Urediti web stranicu škole, identificirati potrebe, stvoriti što pregledniji format za sve posjetitelje web stranice, predložiti promjene, vrednovati rezultate.
Namjena:	Unapređenje web stranice, promidžba škole, poboljšanje suradnje s roditeljima, upoznavanje s aktivnostima škole i razmjena informacija.
Nositelji i njihova odgovornost:	Josip Reić, učitelj informatike Marijana Polić Kuko, nastavnica matematike i informatike
Način realizacije:	Radionice za volontere, rad u grupama, sastanci i edukacije, podjela poslova i aktivnosti za unapređenje web stranice.
Vremenik:	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik:	Prema potrebi
Broj sudionika – učenika:	Broj učitelja je promjenjiv, oko 10 učitelja
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Svi rezultati rada biti će korišteni za unaprjeđenje rada grupe. Zadovoljstvo učitelja ostvarenim. Odaziv nastavnika za sudjelovanje u grupi.

5.14 Školski kurikulum projekta „Dan sjećanja na žrtve holokausta“

Voditeljice: Ana Ostojić, Sanja Mamić, Marijana Polić Kuko, Tina Bašić, Monika Baksa, Ivana Antunović

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Projektni dan - Dan sjećanja na žrtve Holokausta
Ciljevi (očekivani ishodi):	Upoznati učenike 5. do 8. razreda s uzrocima i posljedicama Holokausta. Odgajati i obrazovati nove generacije koje će poštovati svakog čovjeka bez obzira na njegovu pripadnost.
Namjena:	Poticati mlade na usvajanje pouka iz tragedije holokausta, djelovati protiv diskriminacije i braniti demokratske vrijednosti u našoj zajednici. Ukazati na važnost sprječavanja mogućih pojava genocida te bezrezervno osuđivanje svih oblika religijske netolerancije, poticanja šikaniranja ili nasilja nad osobama ili zajednicama koji su temeljeni na etničkoj pripadnosti ili religijskim uvjerenjima.
Nositelji i njihova odgovornost:	Voditelji projekta, učitelji hrvatskog jezika, povijesti, likovne i glazbene kulture, razrednici PN Koordinacija i usmjeravanje grupe u cilju postizanja navedenih ishoda.
Način realizacije:	Projekcija filma, čitanje ulomaka iz knjiga, slušanje glazbe, virtualna šetnja muzejima, razgovor s djecom prije i nakon sudjelovanja u planiranim aktivnostima.
Vremenik:	28. siječnja 2027.
Troškovnik:	Potrošni materijal ovisno o potrebi, cijena kino-ulaznice prema ponudi kinoteke
Broj sudionika – učenika:	Svi učenici od 5. do 8. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Vrijeme za razgovor s djecom prije i nakon sudjelovanja u aktivnostima, dječji crteži, izrada plakata i prezentacija, evaluacija od strane učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja rada i planiranje budućih aktivnosti ovog projekta.

5.15 Školski kurikulum projekta „Read Your Way to Better English“

Voditelj/i: Lidija Đikić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Read your way to better English - projekt koji se provodi koristeći digitalnu knjižnicu Oxford Reading Club
Ciljevi (očekivani ishodi):	Potaknuti učenike na čitanje na stranom jeziku, razviti kod učenika naviku čitanja, kao i ljubav prema čitanju korištenje digitalne knjižnice i sudjelovanjem na interaktivnim i korisnim radionicama čiji je cilj promicanje čitalačke pismenosti kod mladih.
Namjena:	<p>Očekivani ishodi (učenik će moći):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara) • Razlikovati i opisivati književne žanrove • Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku • Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning • Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumijeti e-knjige različitog žanra i tematike • Pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja • Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka • Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke <i>speak-up</i> i <i>wrap up</i> • Provoditi online istraživanja • Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad (izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.) • Odabrati e-naslov prema svom interesu • Uspoređivati različite naslove • Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama • Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti • Pratiti svoj napredak skupljanjem znački
Nositelji i njihova odgovornost:	Lidija Đikić
Vremenik:	listopad 2026. - lipanj 2027. godine
Troškovnik:	Potrošni materijal ovisno o potrebi. Licence plaća grad.

Broj sudionika – učenika:	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu te učenici trećih i četvrtih razreda (aktivnost se provodi na satu).
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje; izrada plakata, kvizova, likovnih i digitalnih radova (foto/video zapisi, slušni zapisi), izrada sadržaja za stranicu škole; sudjelovanje u raspravama i diskusijama; sumativno vrednovanje; pisanje različitih pisanih uradaka na temelju pročitano (recenzije, sažetke, pjesme i sl.).

5.16 Školski kurikulum projekta „Dan njemačkog jezika“

Voditelj/i: Lidija Đikić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Projektna nastava iz Njemačkog jezika – Dan njemačkog jezika
Ciljevi (očekivani ishodi):	Obilježavanje Dana njemačkog jezika u Županiji; Razvijanje govornih i komunikacijskih vještina; Motiviranje učenika za upoznavanje kulture zemalja njemačkog govornog područja.
Namjena:	Stvaranje navika kulturnog ophođenja i komuniciranja na stranom jeziku.
Nositelji i njihova odgovornost:	Lidija Đikić
Vremenik:	Školska godina 2026./2027., pripreme tijekom cijele godine, terenska nastava u proljeće 2027. godine, 2-3 školska sata
Troškovnik:	Troškove prijevoza snose roditelji/staratelji učenika, materijal za potrebe ev. rekvizita / materijala za priredbu snosi škola.
Broj sudionika – učenika:	Ovisno o interesu (2 – 5)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Promoviranje škole; prezentacija na web stranici škole.

5.17 Školski kurikulum projekta „Tu i tamo – javnozdravstveni projekt“

Voditeljice: Tanja Laušić Grbeša i Sanja Jerković

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Tu i Tamo - javnozdravstveni projekt
Ciljevi (očekivani ishodi):	Prevenција rizičnih ponašanja i ponašajnih ovisnosti vezanih uz korištenje tehnologije
Namjena:	Zaštita i unapređenje mentalnog zdravlja
Nositelji i njihova odgovornost:	Psihologinja i učiteljica 3. a razreda
Način realizacije:	Radionice s elementima biblioterapije i art terapije koristeći postojeće slikovnice; stvaranje novih izvještaj za Službu za mentalno zdravlje NZJZ SDŽ
Vremenik:	listopad 2026 - lipanj 2027.
Troškovnik:	Predviđeni troškovi
Broj sudionika – učenika:	21 učenika 3. a razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Ulazni i izlazni evaluacijski upitnik vrednovanja alata. Priprema i izvedba završne prezentacije (prikaz procesa i rezultata rada). Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja projektnih aktivnosti kao i odgojno-obrazovnog rada škole.

5.18 Djeca u školama za djecu u bolnicama u suradnji s udrugom CRVENI NOSOVI klaunovidoktori

Voditeljice: Majda Asanović, Ana Ostojić i Ivana Antunović

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Djeca u školama za djecu u bolnicama
Ciljevi (očekivani ishodi):	Poticanje empatije i kulture davanja i pomaganja u školske djece
Namjena:	Razvijati osjećaj empatije prema bolesnim vršnjacima Promicanje solidarnosti Promicanje povezanosti i podrške onima kojima je najpotrebnija
Nositelji i njihova odgovornost:	ravnateljica, učiteljice likovne kulture i matematike
Način realizacije:	Na satu likovne kulture učenici oblikuju likovne radove s motivima klauna doktora koristeći matematičke oblike, sudjeluju na radionici empatije prema dogovoru s udrugom Crveni nosovi
Vremenik:	Tekuća školska godina, prema dogovoru s udrugom Crveni nosovi
Troškovnik:	/
Broj sudionika – učenika:	Učenici 5. razreda
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Učenički likovni radovi izloženi u bolnicama diljem Hrvatske te virtualna izložba likovnih radova.

5.19 Školski kurikulum projekta „Gen Z Akademija“

Voditeljice: Tina Bašić, Tanja Laušić Grbeša, Branka Jerković

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Gen Z Akademija (Mood Media, Centar za sigurniji Internet)
Ciljevi (očekivani ishodi):	Edukacija učenika (primarno od 5. do 8. razreda osnovnih škola) o sigurnosti na internetu, digitalnoj pismenosti i prevenciji opasnosti na društvenim mrežama.
Namjena:	Fokusirano na učenike viših razreda osnovnih škola (5. – 8. razred) s uključenim smjernicama za roditelje i stručne suradnike. Učenici će naučiti prepoznavati cyberbullyinga, upravljati privatnošću na mrežama poput TikToka i Instagrama te prepoznavati lažnih vijesti.
Nositelji i njihova odgovornost:	Tina Bašić, Tanja Laušić, Branka Jerković, vanjski partneri
Način realizacije:	Predavanja i druženja s poznatim kreatorima sadržaja (influencerima) te interaktivne online.
Vremenik:	uoči Dana sigurnijeg interneta u veljači
Troškovnik:	tisak materijala i pribor za radionice
Broj sudionika – učenika:	127 učenika predmetne nastave
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Konkretni oblici rada kroz 4 do 6 tjedana (radionice, rješavanje problemskih zadataka, vršnjačka edukacija i završni kviz)

5.20 Digitalna pismenost i razvoj računalnog razmišljanja – suradnja s PMFST

Voditelji: Marijana Polić Kuko, Josip Reić

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Digitalna pismenost i razvoj računalnog razmišljanja
Ciljevi (očekivani ishodi):	Razvijati digitalnu pismenost, računalno i kritičko razmišljanje učenika te im približiti osnovne pojmove umjetne inteligencije kroz istraživačke aktivnosti.
Namjena:	Motivirati učenike na istraživački rad i popularizirati informatiku i STEM područje. Omogućiti profesorima i studentima fakulteta testiranje i razvoj inovativnih edukacijskih pristupa.
Nositelji i njihova odgovornost:	Učitelji informatike u suradnji s Odjelom za informatiku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Splitu
Način realizacije:	Radionice učenja kroz igru i učenja otkrivanjem, demonstracija i korištenje suvremene računalne opreme (npr. humanoidni robot Nao). Radionice će se provoditi na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu u Splitu ili u školi, prema dogovoru te u skladu s rasporedom učenika.
Vremenik:	školska godina 2026./2027.
Troškovnik:	-
Broj sudionika – učenika:	zainteresirani učenici
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Anonimne ankete i testovi za učenike radi procjene zadovoljstva, interesa, stavova i razine usvojenih znanja. Rezultati pojedinih radionica mogu poslužiti u istraživačke svrhe, uključujući diplomske i znanstvene radove, uz potpunu zaštitu sudionika i u skladu s odobrenjem Etičkog povjerenstva Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Splitu.

5.20. Kurikulum projekta “Splitske superškole - Razvoj dostupnih programa izvannastavnih aktivnosti”

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	„Splitske superškole – Razvoj dostupnih programa izvannastavnih aktivnosti“
Ciljevi (očekivani ishodi):	<p>Razvoj kvalitetnih programa: Stvaranje i implementacija dostupnih, visokokvalitetnih i uključivih programa izvannastavnih aktivnosti.</p> <p>Priprema za cjelodnevnu školu: Osiguravanje svih potrebnih infrastrukturnih i programskih preduvjeta za uspješan prijelaz uključenih škola na model cjelodnevne škole.</p> <p>Razvoj suvremenih vještina: Poticati dječju kreativnost, socijalnu uključenost, digitalnu pismenost te razvoj znanja i vještina ključnih za buduće obrazovanje i svakodnevni život.</p>
Namjena:	<p>Projekt je namijenjen učenicima razredne i predmetne nastave te učenicima u produženom boravku.</p> <p>Aktivnosti pokrivaju širok raspon ključnih tematskih područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • STEM i digitalne tehnologije • Umjetnost i kulturna baština • Sport i socio-emocionalni razvoj • Poduzetništvo i ekologija
Nositelji i njihova odgovornost:	<p>Grad Split; Osnovna škola Meje</p> <p>Popis skupina OŠ Meje:</p> <p><i>Teatar sjena: Priče iz tame - Tina Bašić</i> <i>Svijet zagonetki – Marijana Polić Kuko</i> <i>Financijski navigator – Ana Ostojić</i> <i>Kreativnost u knjižnici – “KuK” – Sanja Mamić</i> <i>Sportko – Ivica Ercegović</i> <i>Cultural Corner – Zorana Brstilo</i> <i>Moj zeleni prozor – Slavica Romac</i> <i>Likovno-umjetnička grupa „Forma“ – Ivana Antunović</i> <i>Slikopričice – Jadranka Gegić Blajić</i> <i>Mala dalmatinska kužina – Ivana Hrga</i> <i>Business Lab – Lidija Đikić</i> <i>Deutsch Digital – Lidija Đikić</i> <i>ČITALICA – PRIČALICA – Meri Rošić</i> <i>Kreativne niti (Ručni rad) – Ivana Hrga</i></p>

	<p>Medijska grupa „Fokus“ – Ivana Antunović</p> <p>ProgramLAB – Josip Reić</p> <p>Mladi informatičari – Ana Vučić</p> <p>Živimo MEdiJE – Monika Baksa</p> <p>Magic in Math – Nina Mikelić</p> <p>Mandolinski val – Marko Čupić</p> <p>GlasON – Marko Čupić</p> <p>Mladi istraživači krša – Ivana Vučemilović-Grgić</p> <p>Mi na sceni – Ivna Blajić</p> <p>Kuhaj, stvaraj, nauči – Silvija Neveščanin</p> <p>Mladi modelari – Antonija Jurić</p>
Način realizacije:	<p>Organizacijske, programske i infrastrukturne metode kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktične i kreativne radionice - učeničke zadruge i sekcije
Vremenik:	22 mjeseca
Troškovnik:	91 404,62 eura
Broj sudionika – učenika:	200 učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje indikatora obuhvata (kvantitativna evaluacija) - kvalitativna evaluacija programa: Ocjenjuje se uspješnost usvojenih znanja i vještina kod učenika te kvaliteta osmišljenih kurikuluma kroz završne prezentacije, smotre i izložbe učeničkih radova - institucionalna evaluacija i monitoring: provedba namjenskog trošenje proračuna

6 Školski kurikulum programa

6.1 Školski kurikulum Školskog preventivnog programa - PSST!

Voditelj/i: Branka Jerković i Tanja Laušić Grbeša

Aktivnost, program ili projekt (naziv):	Školski preventivni program - PSST! (Promisli- Smiri-Shvati-Toleriraj!)
Ciljevi (očekivani ishodi):	Razvoj socijalnih vještina i prosocijalno ponašanje, stvaranje pozitivne školske klime i odnosa suradnje i suodgovornosti, educiranje, tj. povećanje informiranosti svih sudionika o oblicima i posljedicama nasilnog ponašanja, suočavanje s postojanjem problema ovisnosti, te povećanje svijesti o važnosti pravovremene prevencije i brige o sebi i svome zdravlju
Namjena:	Zaštita i unaprjeđenje mentalnog zdravlja, prevencija i sprječavanje svih oblika ovisnosti i prevencija vršnjačkog nasilja i rizičnih ponašanja. Stvaranje sigurnog, stimulativnog i inkluzivnog razrednog okruženja te razvijanje socijalno-emocionalnih kompetencija i odgovornog ponašanja.
Nositelji i njihova odgovornost:	Psihologinja i pedagoginja Koordinacija i usmjeravanje aktivnosti u cilju postizanja navedenih ishoda.
Način realizacije:	interaktivne radionice i predavanja, rad u malim skupinama, igranje uloga, izrada plakata...
Vremenik:	rujan 2026. - lipanj 2027. god.
Troškovnik:	Prema potrebi
Broj sudionika – učenika:	Svi učenici i roditelji od 1. - 8. razreda, članovi UV-a
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:	Ostvarenost planiranih aktivnosti, rezultati anketa, rezultati sociometrijskih ispitivanja, usmena evaluacija i refleksija te praćenje razredne klime. Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole.

7 Školski razvojni plan školske godine 2026. - 2028.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1. Odgojno obrazovni rad i podrška učenicima	1. podizanje kvalitete i podrške učenicima s teškoćama	1. stručno usavršavanje učitelja, pohađanje ciljanih seminara i stručnih skupova	1. organizacija sjednica UV, sastanci aktiva, sastanci web grupe, seminari	1. tijekom dvije godine	1. učitelji i SRS	1. educiranost učitelja, primjena naučenog, uspjeh i zadovoljstvo u radu
	2. podizanje kvalitete i podrške potencijalno darovitim učenicima	2. procjena i individualni rad s učenicima, praćenje učenika na nastavi	2. psihologijsko testiranje, odlasci na nastavu, liste praćenja djece	2. tijekom dvije godine	2. učitelji i SRS	2. rezultati testiranja, bilješke stručne službe, nalazi i mišljenja
		3. savjetodavni i informativni rad s pomoćnicima u nastavi	3. dnevnici rada, edukacija pomoćnika	3. tijekom dvije godine	3. učitelji i SRS	3. educiranost pomoćnika, primjena naučenog u radu s učenikom, uspjeh u radu
		4. pružanje pomoći učiteljima u radu s učenicima s teškoćama	4. stručna predavanja za UV, pomoć u izradi IOOP-a	4. tijekom dvije godine	4. učitelji i SRS	4. educiranost učitelja, primjena naučenog, uspjeh i zadovoljstvo u radu
		5. procjena darovitosti učenika	5. testiranje učenika 3. razreda, suradnja s CI,	5. tijekom dvije godine	5. tim za kvalitetu, ostali učitelji, SRS	5. educiranost učitelja, primjena naučenog, uspjeh i zadovoljstvo u radu

		<p>6. anketiranje učenika i roditelja (samovrednovanje)</p> <p>7. poboljšana međupredmetna povezanost RN i PN</p> <p>8. obnavljanje stručne literature u školskoj knjižnici</p>	<p>suradnja s učiteljima i roditeljima</p> <p>6. proučavanje literature, sastavljanje upitnika za učenike (google forms)</p> <p>7. vijeće učenika, izvannastavne aktivnosti i projekti</p> <p>8. sat razrednika, roditeljski sastanci</p>	<p>6. tijekom dvije godine</p> <p>7. tijekom dvije godine</p> <p>8. tijekom dvije godine</p>	<p>6. učitelji RN i učitelji PN</p> <p>7. učitelji i SRS</p> <p>8. učitelji i SRS</p>	<p>5. rezultati testiranja, suradnja s CI</p> <p>6. rezultati anketa, obrada rezultata, informiranje UV o rezultatima</p> <p>7. zajednički projekti</p> <p>8. nove spoznaje i saznanja, primjena naučenog u razredu</p>
<p>2. Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj učitelja i stručnih suradnika</p>	<p>1. educiranje i implementiranje suvremenih sadržaja važnih za unaprjeđenje školstva</p> <p>2. prisustvovanje stručnom usavršavanju Organizatori:</p>	<p>1. predavanja, radionice, praktični rad, korištenje stručne literature</p> <p>2. Individualno usavršavanje učitelja – stručna literatura</p>	<p>1. materijalna sredstva, dobra internetska veza, ZOOM platforma, Teams, suradnja s vanjskim stručnjacima</p> <p>2. organizirane edukacija uživo i online, materijalna sredstva</p>	<p>1. tijekom dvije godine</p> <p>2. tijekom dvije godine</p>	<p>1. učitelji i SRS, MZOM, AZOO, Carnet, vanjski sradnici</p> <p>2. učitelji i SRS, MZOM, AZOO, Carnet, vanjski sradnici</p>	<p>1. liste praćenja nastave, izvješća, rezultati samovrednovanja, potvrde, razmjena iskustava na razini aktiva</p> <p>2. izvještaj i potvrde o sudjelovanju</p>

	MZO, AZOO, Ema (državna, međužupanijska, županijska, stručni aktivni					
--	--	--	--	--	--	--

Napomena: Školski razvojni plan za dvije godine usvojen je 5. listopada 2026. godine na sjednici Učiteljskog vijeća.

Osnovna škola Meje

Školski kurikulum 2026./2027.

Temeljem članka 28. stavaka 1., 2., 3., 4., 5., 6. i 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20 i 151/22. 151/23., 156/23.), Školski odbor OŠ Meje na sjednici održanoj XX listopada 2026. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027.

Klasa: 011-03/26-02/2

Ur. Broj: 2181-1-288-26-01